**2025-2026**

**EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

 **MİNİK MUCİTLER EĞİTİM SETİ 48+**

**MART GÜNLÜK PLANLAR**

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH: 02.03.2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

 **Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve sağlık Alanı**

 **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sosyal Alanı**

 **SBAB16.** Eleştirel ve sosyolojik düşünme

**KAVRAMSAL BECERİLER**

 **KB1.Temel Beceriler**

Yazmak- Çizmek

**EĞİLİMLER**

 **E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

 **SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak**

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

**SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak**

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

**SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

**Değerler**

 **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

 **SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak**

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

**SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak**

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

**Okuryazarlık Becerileri**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

 **Sosyal Alanı**

**SAB.7.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/ durumları çözümleyebilme**

SAB.7.a.Yakın çevresinin kültürel özelliklerini inceler.

**SAB.8. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme**

SAB.8.a. Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

**HSAB.1.a.**Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**HSAB.1.b**.Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.1. c**. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleye- cekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TADB.2**.**c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Materyaller:** top Kalem boyalar, Pastel boyalar, Mucit Çocuklar-6 çalışma Kitabı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TADB.2.a** **SDB2.1.SB4. (SDB2.1.SB5.G1. SDB2.1.SB5.G3., SDB1.1.SB2.G1)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir. **(SDB2.1.SB4.** **D4.4. 1.** **D4.4.2 (SDB2.1.SB5.G1. SDB2.1.SB5.G3., SDB1.1.SB2.G1)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

 Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir. (**D18.1.** **D18.1.2** **D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

 Öğretmen bugün yıllar önce yaşamış ve ülkemize yararlı olmuş Türk büyüklerini tanıyacağız der.( **SAB.7.a)**

Daha sonra öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır.( **OB4.1** )Okuma Yazma çalışması ***Minik Mucitler-6 kitabından sayfa 17-18*** deki çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır. (**SAB.8. a.)**

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. **(TAOB.2. a. TAOB.2. b. TAOB.2. c)**

Hastayım hasta

Canım ister pasta,

Gel gidelim dansa

Orda yeriz pasta

Tekerlemesini söyler tekrarlar yaparak öğrenmelerini sağlar.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Parmak oyunu oynanır. **(TAKB.1. a. TAKB.1. b)**

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Öğretmen daha sonra çocuklarla spor ve hareket saati için bir şarkı açarak çocuklarla daire olunur. Çocuklar top elinizde müzik başlayınca yanınızdaki arkadaşınıza vererek topun sizde kalmamasını sağlayın. Hızlı olmanız çok önemli. Müzik durulduğunda top kimin elinde ise oyundan ayrılır der ve 1. Çocuk bulana kadar oyun oynanır.

Öğretmen çocukların arkasında sıra olarak tren oluşturmalarını ister. Öğretmen önde lokomotif arkada çocuklar vagon oluştururlar. Öğretmen sınıf içinde öğrencileri şu oyun tekerlemesi ile dolaştırır. **(HSAB.1.a. HSAB.1.b. HSAB.1.c.)**

Ben bir küçük trenim

Yaylalarda gezerim.

Bir arkadaş ararım.

Sen bir vagon ol.

Daha sonra geniş bir alan bularak çocukların el ele tutuşarak yere çömelmeleri istenir. Öğretmen devamlı etrafında bu tekerlemeyi söyleyerek bir çocuğun sırtına dokunur. Sırtına dokunulan çocuk öğretmenin arkasında vagon olarak son çocuk kalıncaya oynanır. Tüm çocuklar bittiğinde yine tren vagonu olarak yerimize geçilir. Daha sonra ‘eski minder’ oyununa geçilerek oyun çocukların iğlileri doğrultusunda sürdürülür.

Çocuklar masaya otururlar bir ebe seçilir. Ebe uçan nesneleri veya hayvanların adını söyler. Ör. uçtu uçtu uçurtma kartal uçak vb. çocuklarda sağ ellerini uçtu deyince kaldırırlar. Ebe arkadaşlarını şaşırtmak için uçmayanları da söyler oyun böyle tekrar edilir. Çocuklara basit bir durum veya olay verilerek öykü başlatılır.

‘İki tavşan varmış. Bir gün anne babalarına sürpriz yapmak istemişler. Onları mutlu edecek güzel bir sürpriz olmalıymış bu. Verilen olay veya durumun ardından çocuklar gruplara ayrılır.

Öğretmen grupları dolaşarak “Bu tavşanların adı ne? Sizce nerede yaşıyorlar? Nasıl bir evde yaşıyorlar? Nasıl bir sürpriz yapabilirler? Sürpriz için nelere ihtiyaçları olabilir? Vb. sorular sorar. Öykü her grupla farklı bir şekilde tamamlanır. Gruplar hayal güçlerini kullanarak öyküyü tamamlar ve resmini çizerler. Resimler bir araya getirilir. Çizdikleri resimleri öykü kitabı hâline getirmek için kapak oluşturur ve öykülerine bir isim verirler.

Oluşturdukları öyküleri birbirlerine anlatırlar. **(SDB2.2.SB1. SDB2.2.SB1.G1. SDB2.2.SB1.G2.)**

**DEĞERLENDİRME**

 Mimar ne iş yapar?

Yazar ne iş yapar?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir.

**Destekleme** İhtiyaç duyan çocuklar için; bireysel çalışma yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH: 03.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

 TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve sağlık Alanı**

 HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER**

 KB1.Yazmak

**EĞİLİMLER**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

 **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

**SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**

**SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.**

**SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.**

**Değerler**

 **D16 Sorumluluk**

**D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**

**D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.**

**D3 Çalışkanlık**

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

**Okuryazarlık Becerileri**

 **OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme.**

MHB.3.a.Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3. b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme.**

HSAB.3.a**.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.c**.** Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Islak – kuru, 1.2.3.4.5.6.7.8

**Materyaller:** Kuru boyalar, Minik Mucitler çalışma Kitabı-6 çalışma sayfası, kuru kalemler

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı-6 sayfa -19

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(SDB1.2.SB2.G4. SDB1.2.SB2.G5**)

**)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. (**E2.5.)** Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dâhil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocuklara ISLAK-kuru kavramı ile ilgili eğitici video izletir. Daha sonra öğretmen Minik **Mucitler 6 kitabından sayfa 19 deki** çalışmaları yönergeler doğrultusunda yapmaları sağlanır**. (TAEOB.6.a.)**

Öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır. Parmak oyunu ile dikkatlerini toplar.

Uçağım uçtu bulutlara

(Kollar açılır uçak gibi)

Uçtuuçtu vardı bir saraya

(uçma hareketi yapılır.)

Uçtuuçtu vardı bir ormana

(uçma hareketi yapılır.)

Uçtu, uçtu vardı bizim sınıfımıza

(uçma hareketi yapılır.)

Gördü çocukları

Çocuklarda görünce uçağı

Başladı alkışlamaya

(alkış yapılır.)

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek okur

 Öğretmen daha sonra hareketli müzikler açarak spor ve dans saatini başlatır çocukların enerjilerini atmaları sağlanır.

 (MHB.3.a. MHB.3.b)

Öğretmen ritim çalışması için çocukları karşılıklı 2 li eş yapar. (**HSAB.3.a. HSAB.3.b.)**

Ellerini vur (eller kendi eline vurulur)

Ellerini aynaya vur. (arkadaşıyla el vurur.)

Ayakları vur

Ayaklarını arkadaşına vur. (ayakkabı altları yere oturtulup birbirine vurulur.)

Belini çevir dur.

Boynunu çevir otur

Şimdi arkadaşına kocaman sarıl

Beden ritim çalışması sözleri söylenerek yapılır, oynanır. **(E2.5.)**

Daha sonra öğretmen 1.2.3.4.5.6.7.8 sayılarını yazma çalışma sayfalarını bırakır. Çocuklar yazarak tamamlar. Tahta da yazma çalışmaları yapılır. **(KB1.Yazmak)**

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra su doku çalışmalarını masaya koyar. Çocuklar dikkatle çalışmalarını tamamlarlar.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Islak bir saçı ne kurutur?

Islak bir tişört nasıl kurur?

Sınıfta kendini en çok ne yaparken mutlu hissediyorsun?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH: 04.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve sağlık Alanı**

HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

KB1. Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1. a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6**.**a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Fen Alanı**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a. Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme.**

MHB.3.a.Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3. b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

**MSB.2.a.** Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Sözcükler:** A,E,I,O,U

**Materyaller:** Minik Mucitler çalışma Kitabı-6, boya kalemleri, 4 raket ve balon, çalışma kağıdı, kuru boya, oyun hamuru matı, oyun hamuru

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 20-21-22

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir

**ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Güne nasıl başladıkları sorulur**. (SDB2.1.SB1. SDB2.1.SB2)** Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir **(TAKB.1.a. TAKB.1.b.).** Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Çocukların oynadıkları merkezler ziyaret edilerek gözlem yapılır, ilgili notlar alınır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir **(D18.2.3.).**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen Müzik saati için Meslekler şarkısını açar, görsel videoda izlenerek şarkıyı öğrenmeleri izlenir. **(E3.1.** **MSB.2.a.)**

Şarkı Sözleri

 Bir terzi diker giysi

Bir aşçı doyurur karnı

Bir manav meyve satar

Çevremde herkes bir iş yapar

Doktorlar hasta bakar

Hemşire yardıma koşar

Polis güvenlik sağlar

Avukatlar haklı arar

Çevremde herkes bir iş yapar

Hayaller kuruyorum

Meslekleri tanıyorum

Acaba ne olsam diye

Anneme babama soruyorum

Neye varsa yeteneğim

İlerde olacak işim

Alırım iyi bir eğitim

Olur benim mesleğim

Pilot uçak uçurur

 İtfaiye yangın söndürür

Mimar bina tasarlar

Ressam yapar tablolar

 İçlerinden birisi

Çok başkadır sevgisi

Hem anlatır bilgiyi

Hem öğretir iyiliği

Öğretmenim özel biri

Daha sonra Minik Mucitler 20-21-22 deki görseller üzerine sohbet edilir, etkinlikler tamamlanır.

Öğretmen daha sonra daha sonra çocuklara haydi oyun zamanı der. Çocuklara iki raket arasında balon taşıma yarışması düzenlenir. Öğretmen az şişirilmiş balonu iki raketle tutarak başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine 2 şerli taşıma yarışması yapar. Düşüren oyundan ayrılır. Taşıyanlar tüm sınıfça alkışlanır. (**HSAB.1.a. HSAB.1.b. HSAB.1.c.)**

Öğretmen daha sonra masalara oyun hamurlarını bırakarak hamur matlarıyla sayıları yazma çalışmaları yapmalarına rehberlik eder.

Öğretmen okuma yazma çalışması için U sesi noktaları birleştirip yazma çizgi birleştirme çalışma yaprakları dağıtılır, etkinlik tamamlanır.

Öğretmen daha sonra oyun hamuru matlarını dağıtır, çocuklar öğrenilen A,E,İ,O,U çalışmalarını hamurlarla yazma çalışmaları yaparlar.( (**HSAB.1.a. HSAB.1.b. HSAB.1.c.** **TAEOB.1. a.)**

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Büyüdüğün zaman ne olmak istersin?

Kadın bir polis olur mu?

Erkek bir hemşire olur mu?

U harfi ile başlayan neler vardır?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH: 05.03.2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

 TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve sağlık Alanı**

 HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER**

 KB1.Çizmek

**EĞİLİMLER**

 **E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

  **SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler**

 **D16 Sorumluluk**

**D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**

**D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.**

**D18 Temizlik**

**D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**

**D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.**

**D3 Çalışkanlık**

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

**Okuryazarlık Becerileri**

 **OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleye- cekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TADB.2**.**c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme.**

HSAB.3.a**.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.c**.** Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

**HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme**

**HSAB.7.** a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

 **HSAB.7.** b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

**HSAB.7.c.**Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.

**HSAB.7.ç**. Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Sözcükler:** Yeşilay, ciğer, ağaç A,E,İ,I,O

**Materyaller:** Kalem boyalar, yapıştırıcı, krepon kâğıdı, Minik Mucitler-6 çalışma Kitabı, hamur matları, oyun hamuru, poşet, top

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 23

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulu **(TAKB.1.a., TAKB.1.b)** Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir **(SDB2.1.SB1. SDB2.1.SB2.)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Çocukların anlatılan kuralları uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Öğretmen diğer öğrenme merkezlerini gezerek çocukların oyunlarına katılır, gerekli yerlerde rehberlik eder. Oyun saatinin bitmesine 5 dakika kala çocuklara kalan zaman hatırlatılır. Bu zaman için duvar saati ya da zamanı gösteren benzer bir araç kullanılır. Çocukların zamanı ölçmeleri sağlanır. (**D3.4.1.)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde eller yıkanır. Kahvaltıya geçilir (**D18.1.,** **D18.1.2,** **D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen bu haftanın “Yeşilay Haftası” olduğunu söyler. Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Zararlı şeylerden nasıl kaçınmalıyız? Gibi sorularla çocuklarla sohbet başlatır. **(HSAB.7.** **a. HSAB.7. b. HSAB.7. c. HSAB.7. ç.)** “Topluma, aileye, bireye zararlı olan maddelerin kullanımını eğitim yoluyla engellemek için kurulan Yeşilay Derneği'nin simgesi; beyaz üstünde yeşil bir aydır.” (**OB4.1.SB1. OB4.1.SB2.)** Açıklaması yapılır. Yeşilay ile ilgili eğitici video ve masal izletilir. **(TADB.1.a. TADB.1.b.)** Daha sonra izledikleri üzerine sohbet edilir. Öğretmen çocuklar akciğerlerimiz ne işe yarar? Diye sorar. Akciğerlerimiz solunum yapmayı sağlar. Onlara iyi bakmalıyız. Yeşilay insanları kötü alışkanlıklardan korur. Yeşilay bize diyor ki çocuklar sigara dumanından uzak durun. Bu sizi hasta yapar. O yüzden ciğerlerimiz pamuk gibi olsun ağaçların yaydığı oksijen kokusuyla dolsun**.. (TADB.2. a. TADB.2. b. TADB.2. c.)**

 Sanat etkinliği Yeşilay bayrağı çalışması için çocuklara Yeşil krepon kâğıdı verilir ve yuvarlama ile Yeşilay’ın içi tamamlanır. Hazırlanan bayraklar panoda sergilenir.

 Öğrencilere birer ritim aleti verilir. Söylenen komutlara uyarak hareketler yapılır. Her tak ile bir vuruş yapıp toplamda üç vuruş yaptıktan sonra diğer komut söylenir. Çalışmanın sonunda ritimlere eşlik eden herkes bir tur kendi etrafında dönerek bitirilir. **(HSAB.3.a. HSAB.3.b.)**

**Ritim Yapalım**

Havada çalalım tak tak tak

Sağa dönüp çalalım tak tak tak

Sola dönüp çalalım tak tak tak

Zıplayarak çaçalım tak tak tak

Eller kanımda tak tak tak

Eller dizimde tak tak tak

Eller başımda tak tak tak

Eller havada tak tak tak

Haydi gülümse tak tak tak

Neşeyle zıpla tak tak tak

Döndür kolları tak tak tak

Etrafında dön tak tak tak **(Anonim)**

Parmak oyunu oynanır. Masal saati için dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Matematik Çalışması Minik Mucitler-6 kitabından sayfa 23 deki çalışma çocuklarla tamamlanır. (**TAEOB.6.a.)**

Öğretmen oyun etkinliği için çocuklara poşet dağıtılır, çocuklar yerde duran topları torbaya doldurma yarışması yapılır. İlk 20 topu torbaya dolduran kazanır, sınıfça alkışlanır, çocukların tamamı yer alana kadar oynanır.

Sayı matları çocuklara dağıtılır, çocuklar O sesi A, E, İ, I sesi çalışmalarını hamurlarla yazma çalışmaları yaparlar.

 **(TAEOB.6.a.)**

**DEĞERLENDİRME**

 Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Sağlıksız insanlara ne söyleyelim?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

O sesi hangi şekle benziyor?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH: 06.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

 TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve sağlık Alanı**

 HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER**

KB1. Saymak-yazmak

**EĞİLİMLER**

 **E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

 **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

**SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**

**SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.**

**SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.**

**Değerler**

**D18 Temizlik**

**D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**

**D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.**

**D3 Çalışkanlık**

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

**Okuryazarlık Becerileri**

 **OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme.**

HSAB.3.a**.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.c**.** Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 24-25

**Materyaller:** Minik Mucitler-5 çalışma Kitabı, boya kalemleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşılır. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur.

Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır **(HSAB.3.a. HSAB.3.b.).**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir **(D18.).** Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur **(D18.1., D18.1.2.).**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. **(E3.1. TADB.1.a. TADB.1.b.)**

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir. Minik Tavşan parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**MİNİK TAVŞAN**

Bir tavşan varmış. (Sol elin parmaklarıyla zafer işareti yapılır.)

Ormanda dolaşırken kaybolmuş

Vah vah nede çok üzülmüş( eller dizlere vurulur)

 Sağa sola bakmış. (Sağa sola bakılır.)

Yürümüş, yürümüş… (Yürüme hareketi yapılır.)

Dar bir yola gelmiş. (İki el ile dar bir yol şekli yapılır.)

Bu yolu daha önce hiç görmemiş. (Baş sağa sola sallanır.)

Aaa…bu yol ne kadar dar demiş şaşkınlıkla(el ağza götürülür, şaşırma hareketi yapılır)

Burada kelebekler uçuyor. (İki elin parmakları birbirine kenetlenir ve parmaklar oynatılır.)

Tırtıllar ağaca tırmanıyormuş. (Sağ el, sol kolun üzerinde gezdirilir.)

Yürümüş, yürümüş… (Yürüme hareketi yapılır.)

Geniş bir yola gelmiş. (İki kol, yana açılır.)

Burayı daha önce görmüş. (Baş öne ve arkaya sallanır.)

Burada kuşlar uçuyor. (Uçma hareketi yapılır.)

Sincap, dalda uyuyor. (Uyuma hareketi yapılır.)

Kangurular zıpzıp zıplıyormuş. ( Zıplama hareketi yapılır.)

Bir tavşan ona yaklaşıyormuş. ( Sağ el ile zafer işareti yapılır.)

Tavşan sevinçle koşmaya başlamış. ( Koşma hareketi yapılır.)

Çünkü o tavşan annesiymiş.  **(Seçkin TABAR**)

Öğretmen çocuklara “Çirkin Ördek Yavrusu” adlı hikâyeyi anlatır. **(TADB.1.b.** **E1.1.)**

**Çirkin Ördek Yavrusu**

Çirkin Ördek Yavrusu Anne Ördek sabırla yumurtalarının kırılmasını bekliyordu. Vakit tamamlanınca ördek yavruları yumurtalarından çıkmaya başladılar. Fakat en son ve en büyük yumurta bir türlü kırılmıyordu. Sonunda yumurtanın beyaz kabuğu çatladı. Diğerlerinden daha gri ve farklı olan ördek yavrusunun küçük kafası göründü. Anne ördek yeni doğan yavruya bakarak ; “Umarım değişir..” dedi şefkatle. Zaman ilerliyordu ama ördek yavrusunun rengi hala griydi. Kümesin bütün hayvanları onunla alay ediyorlar, ona “çirkin ördek yavrusu” diye sesleniyorlardı. Zavallı yavru o kadar mutsuzdu ki sonunda uzaklara gitmeye karar verdi. Gün boyunca yürüdü gece olunca ise çok yorulmuştu. Mola verdi. Bir yanda açlık, bir yanda korku…Ama yapabileceği hiç bir şey olmadığından derin bir uykuya dalmakta gecikmedi. Ertesi sabah su sesleriyle gözlerini açtı. Geceyi yaban ördeklerinin çılgınca eğlendiği küçük bir göl kıyısında geçirdiğini anladı. Bu gürültücü arkadaşlarına kendini tanıtmaya hazırlanıyordu. Birden bir tüfek sesi ile irkildi. hiç zaman kaybetmeden oradan uzaklaştı. Çok geçmemişti ki küçük ördek kendini bir çiftlikte buldu. Çiftliğin sahibi yaşlı kadın onu doyurdu. Ateşin yanında uyumasına izin verdi. Fakat yavru ördek bir göl bulabilme umuduyla oradan da uzaklaştı. Günlerce bir göl bulabilmek için rasgele yoluna devam etti. Sonunda bir göl kıyısına ulaştı. Bu arada yalnız başına yaşamayı öğreniyordu. Bu göl kıyısında yavru ördek gün geçtikçe büyüyordu. Kendisi farkında olmadan görüntüsü değişiyordu. Geçen kuğuları gördükçe onların asil duruşları ve güzel görünüşlerinden dolayı iç çekiyordu. İlkbaharda bir kuğu sürüsü gölün kıyısına yuva yapmaya geldi. Çirkin ördek yavrusuyla tanışmak için yaklaştılar. Fakat kendisini bu zarif kuşlarla arkadaşlık etmek için çok çirkin ve kaba buluyordu. Birden bire suda aksini gördü. Kendisini güzel bir kuğuya dönüşmüş olduğunu fark etti. Kuğu sürüsüne katıldı ve ömür boyu mutlu oldu. Öykü nün ardından çeşitli sorular sorulur. (**E2.1.)**

Öğretmen deneylerin sonuçlarını yorumlama çalışması için Minik Mucitler -6 sayfa 24 teki çalışmaları çocuklarla tamamlar. (**TAEOB.6.a.)**

Daha sonra tahtaya 0 sayısını yazar ve çocuklar bu sayı 0 der ve Minik Mucitler -6 sayfa 25 deki 0 sayısı çalışmalarını çocuklarla tamamlar**.(KB1.Saymak-Yazmak)**

Öğretmen Müzikli Oyun etkinliği için öğretmen Yonga şarkısını açarak çocuklarla söyler ve hareketleri ile taklitler yapılarak eğlenilir**. (HSAB.3.a. HSAB.3.c.)**

YONGA (Şarkı Sözü)

Seni gördüm orada

Arkadaşım Yonga

Dans ediyordun durmadan

Bir ağacın yanında

Tam geliyordum yanına

Yağmur yağdı bir anda

Koşarken sana doğru

Düştüm birden suya

Humba leyii yaa humba humba leyii yaa

Humba leyii yaa humba humba leyii yaa

Yonga haydi gel benimle

Zıplayarak dans et

Ellerini salla, dön bir tur etrafında

Haydi el ele tutuşup, dönelim bir tur daha

Hep birlikte söyleyelim bu şarkıyı Yonga Humba leyii yaa humba humba leyii yaa Humba leyii yaa humba humba leyii yaa

Öğretmen daha sonra bilmeceler sorarak dinlendirici etkinliğe geçer.

Yol üstünde kırmızı iplik

(SOLUCAN)

Sonsuz derler,

tüm gökcisimleri içinde (UZAY)

Renklerden bir yay,

ama onunla ok atılmaz.

Yağmurun peşine takılır,

kara takılmaz.

(GÖKKUŞAĞI)

Altında dört teker, üstünde yük çeker.

(ARABA)

Öğretmen spor saati için müzik açar, müzik eşliğinde çocuklarla zıplama, koşma, sürünme gibi hareketler yapılarak enerjilerini atmaları sağlanır. **(HSAB.3.a. HSAB.3.c.)**

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar yönergelere uygun çalışırlar.

**DEĞERLENDİRME**

Kar erirse ne olur?

Kar donarsa ne olur?

Masal da en çok ne ilginizi çekti? Neden?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Spor yaparken gücümüz biter mi?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 32 de ki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH: 09.03.2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

 TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve sağlık Alanı**

 HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

FBAB7. Deney Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER**

 **E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

 **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

**SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**

**SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.**

**SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.**

**Değerler**

**D18 Temizlik**

**D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**

**D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.**

**Okuryazarlık Becerileri**

 **OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TADB.2**.**c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

 **Fen Alanı**

 **FAB.7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.7.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.7.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme.**

HSAB.3.a**.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.c**.** Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

**Müzik Alanı**

**MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme**

MDB.3.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.

MDB.3.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**Temiz-kirli

**Sözcükler:** Mikrop

**Materyaller:** Karabiber, kavanoz, su, bulaşık deterjanı, Minik Mucitler çalışma Kitabı-6 su doku çalışma sayfası, kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 27

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

 **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşılır. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır **(HSAB.3.a., HSAB.3.b.).**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir **(D18.).** Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur **(D18.1., D18.1.2.).**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen etkinliğe kukla oyunu ile başlar. (**TADB.1.b.)**

 **Ece: Arkadaşlar!** Birazdan Palyaço buraya gelecek. Bana bir sürprizi varmış. Yeni bir kostüm almış. İlk kez bugün giyecekmiş.

**Palyaço:** Ece… Ece…

**Ece:** Çok güzel Makyajında değişmiş.

**Palyaço:** Fark ettin demek ki.

**Ece:** Nasıl fark etmem. Burnun her zaman kırmızı oluyordu. Şimdi maviye boyamışsın. Gözlerinin üstünü yeşil boyardın, şimdi kırmızı yapmışsın.

**Palyaço:** Demek ki çok beğendin. Teşekkür ederim. Başka bir değişiklik daha var…

**Ece:** Palyaço, evet buldum. Dişlerin… Dişlerini boyamışsın.

**Palyaço:** Anlamadım.

**Ece:** Dişlerini sarıya boyamışsın.

**Palyaço:** Hah! Hah’ Haaa!.. Şaka mı bu?

**Ece:** Hayır Palyaço, Şaka yapmıyorum. Dişlerin çok sarı, Ama neden dişlerini boyadın?

**Palyaço:** Ben dişlerimi falan boyamadım.

**Ece:** Peki neden böyle sarı görünüyor?

**Palyaço:** Birkaç gündür dişlerimi fırçalayamadım.

**Ece:** Bence dişlerini çok ihmal etmişsin.

**Palyaço:** Çok kötü görünüyor öyle değil mi?

**Ece:** Maalesef öyle Ben dişlerini boyadığını düşünmüştüm.

**Palyaço:** Ece senin dişlerin ne kadar beyaz

**Ece:** Çünkü ben sürekli fırçalıyorum.

**Palyaço:** Diş fırçam oldukça eskimişti. O yüzden attım. Yenisini alayım diye evden çıkıyorum, unutuyorum. Aklımdayken hemen gidip bir fırça alayım.

**Ece:** Palyaço, evet buldum.

**Palyaço:** Neyi buldun? Anlamadım.

**Ece:** Saçlarının rengi de değişmiş. Mor yapmışsın. Sana çok yakışmış.

**Palyaço:** Teşekkür ederim Ece. Sonra görüşürüz.

**Ece:** Hoşça kal Palyaço**. (Seçkin TABAR)**

 Kukla hikâyesinin ardından hikâye ile ilgili sohbet edilir. **(TADB.2. a. TADB.2.b. TADB.2. c.)**

Öğretmen çocuklara değişik araçların sadece seslerini dinletir çocuklar duydukları aracın taklidini yaparak konuya geçiş yapılır. Çocuklarla Mucit Çocuklar-6 kitabındaki sayfa 26 da ki bilgilendirici metinler çocuklarla paylaşılır daha sonra etkinlik gerçekleştirilir. **(MDB.3.a. MDB.3.b)** Öğretmen Fen ve Doğa etkinliği için deneyi görebilecekleri şekilde U oturma düzenine alır. Karabiber Kaçıyor deneyi… Çocuklar ellerimizi, yüzümüzü, bedenimizi, kıyafetlerimizi yakalayarak mikroplardan kurtuluruz. Mikroplar nerelerdedir? Mikroplardan Korunmak için neler yapmalıyız? Sorularıyla Temizlikle ilgili sohbet edilir**. (FAB.7.a. FAB.7.b. KB2.14.SB1.)**

Su dolu bir kap, karabiber ve sabun kullanılarak kısa süre içerisinde bu deney hazırlanabilir. Yarıya kadar dolu olan kabın içine bir miktar karabiber dökülür. Karabiberler sembolik olarak mikropları temsil eder. Kulak pamuğu deterjana batırılıp suya değdirilince karabiberler kaçar. Öğretmen her çocuğa kulak pamuğu dağıtır ve karabiberleri kaçırmasını sağlar. İşte su ve sabun kullanırsak mikroplar böyle kaçar denir.

 Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. **(TADB.1.a. TADB.1.b.)**

Kalabalık Tenha kavramı ile ilgili öğretmen eğitici video izletir. Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-6 kitabındaki 27 deki kavram çalışmalar yapılarak etkinlikler tamamlanır. (**TADB.1.b.)**

Öğretmen müzikli oyun etkinliği için dik dur şarkısını söyler. Sözlerine uygun hareketler yapılır. (**HSAB.3.a. HSAB.3.c.)**

Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine
Kolları öne uzat sonra da yukarıya,
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine
Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.
Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine
Kolları yana uzat sonra da yukarıya,
çevir çevir kardeşim sonra eller yerine
Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim
Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar yönergelere uygun çalışırlar.

**DEĞERLENDİRME**

 Daha önce hangi araçlara bindin

Mikroplar ne sever?

Mikroplar uzak dursun bizden istersek ne yapalım?

Masal da en çok neyi sevdin?

Çocuklar bugün sınıfta seni en çok ne şaşırttı?

Şaşırmış bir kişi neye şaşırmış olabilir?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Aile katılımı kitabından sayfa 33 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH: 10.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

 TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve sağlık Alanı**

 HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

FBAB2. Sınıflandırma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

 **KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER**

 **E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

 **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

**SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**

**SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.**

**SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.**

**Değerler**

 **D5 Duyarlılık**

**D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek**

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.

D5.2.4. Tüketim tercihlerinin sürdürülebilirliğe katkıda bulunduğunu bilir.

D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.

**Okuryazarlık Becerileri**

 **OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleye- cekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TADB.2**.**c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme.**

HSAB.1**.** c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme.**

HSAB.3.a**.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.c**.** Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

**Fen Alanı**

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

**FAB.2.** ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Sözcükler:** çöp, geri dönüşüm

**Materyaller:** Minik Mucitler 6 çalışma Kitabı, kalem boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 28-29

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

 **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşılır. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. **(SDB1.2.SB2.G4. SDB1.2.SB2.G5)** Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen Türkçe etkinliği için çocuklarla minderlere oturur, 10 parmak oyunu başlatır**. (TAKB.1. a. TAKB.1. b.)**

**ON PARMAK (parmak oyunu)**

Benim on parmağım var ( iki elin parmakları açılarak gösterilir )
Tümüyle benim (eller, parmaklar açık olarak göğüste kavuşturulur )
Onlarla ben her şeyi yaparım. Sımsıkı kapar ( her iki el yumulur )
Kocaman açarım (iki elin parmakları açılır )
Birbirine kavuştururum (eller kavuşturulur )
Arkama saklarım (eller arkaya saklanır )
Yukarıya kaldırır (kollar yukarıya, gerinerek kaldırılır )
Aşağıya indiririm (kollar bedenin iki yanına sarkıtılır )
Sonra kucağımda dinlendiririm (eller rahatça kavuşturulup kucağa konur )

Parmak oyunu çocuklarla oynanır. Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.(Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-5 kitabındaki 30 – 31 -32) (**TAEOB.6.a.)**

 Öğretmen çocuklar geri dönüşüm nedir? Diye sorar, çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar her şey çöp değildir istersek bazı eşyaların üzerindeki geri dönüşüm işaretini grup onları biriktirirsek dünyamız daha da güzelleşir der.

Çocuklarla bahçede çöp toplama etkinliği başlatılır. Eğer okulda geri dönüşüm kutuları varsa çöpler farklı çöp kutularına atılır. Geri dönüşüm kutuları yok ise de en kısa zamanda belediyelere başvurarak temin edilir.

Çöpler toplandıktan sonra çocuklarla çevreyi korumanın önemi üzerine sohbet edilir. (**D5.2.1. D5.2.3. D5.2.4. D5.2.7.)**

Bu etkinliği desteklemek amacıyla çocuklara çevre ile ilgili bir belgesel izlettirilir; daha sonra öğretmen çocuklara geri dönüşüm işaretini gösterir ve çocukların sınıfta hangi eşyalarda geri dönüşümü bulabilecekleri sorulur, oyuncak, boya kutuları, su mataralarına bakılır, farkındalık kazandırılır.

Daha sonra Minik Mucitler-6 kitabından sayfa 28-29 da ki çalışmalar tamamlanır

 Öğretmen sanat etkinliği için mandala boyama sayfalarını masaya bırakır, keçeli kalemlerle mandala boyama sayfaları boyanır, etkinlikler panoda sergilenir. Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar yönergelere uygun çalışırlar.

**DEĞERLENDİRME**

 Gölge nasıl hareket eder?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Resim yaparken aradığın rengi bulamasan ne yapardın?

Mandala da en çok neyi beğendin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH:11.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

 TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve sağlık Alanı**

 HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER**

 **KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER**

 **E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

 **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

**SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**

**SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.**

**SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.**

**Değerler**

 **D10 Mütevazılık**

**D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak**

D10.1.3. Grup çalışmalarında uyumlu davranır.

D10.1.4. İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.

**Okuryazarlık Becerileri**

 **OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleye- cekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TADB.2**.**c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme.**

HSAB.1**.** c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme.**

HSAB.3.a**.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.c**.** Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Materyaller:** Minik Mucitler çalışma Kitabı, kalem boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı 6 sayfa 30-31

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

 **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TADB.2.a)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Çocukların anlatılan kuralları uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Öğretmen diğer öğrenme merkezlerini gezerek çocukların oyunlarına katılır, gerekli yerlerde rehberlik eder. Oyun saatinin bitmesine 5 dakika kala çocuklara kalan zaman hatırlatılır. Bu zaman için duvar saati ya da zamanı gösteren benzer bir araç kullanılır. Çocukların zamanı ölçmeleri sağlanır (**D10.1.3. D10.1.4.)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir. (**D13.1.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocukları U oturma düzenine alarak çocukları Türkçe etkinliği için, tekerlemeyi çocuklara söyler tekrarlarla öğrenmelerini sağlar. **(TAKB.1. a. TAKB.1. b.)**

Ooooopiti piti
Kremanın sepeti
Terazi lastik jimnastik
Biz size geldik bitlendik
Hamama gittik temizlendik
Dik Dik Dİk
Çorabını dik

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. **(TAKB.2. a. TAKB.2. b.)**

Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması Minik Mucitler 6 kitabındaki sayfa 30-31 deki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır. **(TADB.1.a. TADB.1.b.)**

 Öğretmen çocuklarla Müzik- Spor etkinliği için görsel video müziği açarak sözlerine uygun spor saati başlatılır. **(HSAB.3.a. HSAB.3.c)**

**GEL KATIL DANSA**

ŞARKISI SÖZLERİ

Gel katıl gel katıl gel katıl dansa

Gel katıl gel katıl gel katıl dansa

Eller aşağı

Eller yukarı

Eller başta

Eller çapraz

Eller belde

Eller arkada

Eller bağlı

Daha sonra öğretmen masaya 1.2.3.4.5.6.7.8.9.0 oyun hamuru matlarını bırakır. Çocuklar öğrenilen sayılardan oluşan hamur matlarına sayıları yazma ve sayı kadar eşleştirme çalışmaları yaparlar.**(KB1.Saymak-yazmak)**

Öğretmen çocuklarla hareketli oyun etkinliği için Elektrikli süpürge oyununu anlatır. Sınıf 2 gruba ayrılır. Her grup da kendi içinde ikiye bölünür. Bir kısmı arka arkaya geçip birbirlerini tutarak elektronik süpürge, diğer kısım ise atık rolünde olacaktır. Oyun başladığında her süpürge karşı gruptan atık rolündeki arkadaşlarını ebelemeye çalışacaktır. Yakalanan kişi süpürgenin arkasına geçecektir. Tüm çocuklar yakalandığında kalabalık olan grup kazanmış olacaktır.

Daha sonra Matematik dikkat çalışması için öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar tamamlar.

 Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çalışkan olmak için neler yapmalıyız?

Dikkatli biri nasıl davranır?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Elektrikli süpürge nasıl kullanılır?

Akıllı süpürge ne iş yapar?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH: 12.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

 TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve sağlık Alanı**

 HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı**

 MAB6. Sayma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

KB1.Saymak

**EĞİLİMLER**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

 **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

**SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**

**SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.**

**SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.**

**Değerler**

**D18 Temizlik**

**D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**

**D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.**

**D3 Çalışkanlık**

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

**Okuryazarlık Becerileri**

 **OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TADB.2**.**c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2. a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b. Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Matematik Alanı**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1. b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Sanat Alanı**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme.**

HSAB.1**.** c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme.**

HSAB.3.a**.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.c**.** Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Sözcükler:** Bilim, teknoloji

**Kavramlar**: 10 sayısıMevsimler (İlkbahar)

**Materyaller:** Minik Mucitler-6 çalışma Kitabı, kalem boyalar, El iş kâğıdı, yapıştırıcı, makas

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 32-33

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşılır. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. **(SDB1.2.SB2.G4. SDB1.2.SB2.G5.)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar. (**D3.4.1)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. **(D18.1.2.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen **“bilim ve teknoloji”** haftasıyla ilgili sohbeti başlatır.Bilim ne demek? Teknoloji ne demek? Bu cümleleri daha önce duydunuz mu? Diye sorar. Çocukların seviyelerine uygun olarak kelimelerin anlamın açıklar. **(TADB.2. a. TADB.2. b.)** Konuyla ilgili çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda uygulanır.

Öğretmen Okuma yazma çalışması Minik Mucitler-6 kitabındaki 32-33 teki çalışmalar çocuklarla tamamlanır. (**TAEOB.6.a.)**

Öğretmen hareketli oyun etkinliği için çocukları daire yapar ve elinde mendille şarkıyı söyler. **(HSAB.3.a. HSAB.3.c. HSAB.1. c.)**

Yağ satarım, bal satarım,
Ustam ölmüş, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır,
Satsam on beş liradır.
Zam-bak Zum-bak
Dön arkana iyi bak.
Yağ satarım, bal satarım,
Ustam ölmüş, ben satarım.
Alacağına, vereceğine
Bir kaşık ayran
Yarın sabah bayram.

Bir süre sonra mendili oturan oyunculardan birinin arkasında çaktırmadan bırakır, arkasına mendil bırakıldığını fark etmezse ebe bir tur döndükten sonra bu oyuncunun omzuna dokunur ve mendili fark etmemiş olan oyuncu yeni ebe olur. Arkasına mendil bırakılan çocuk bunu fark ettiğinde ise, derhal mendili kapıp ebeyi aynı yönde kovalamaya başlar. Kovalamaca sırasında çemberdeki diğer oyuncular tekrarla “tavşan kaç, tazı tut!” diye bağırarak tempo tutarlar. Ebe yere oturmayı başarırsa, ayakta kalan oyuncu yeni ebe olur ve tekerlemeyi söyleyerek çember etrafındaki turuna başlar.

 Öğretmen çocukları türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Tekerleme

Ayağıma basma

Tahtaya bas

Tahta çürük

Çivi tutmaz

Bu sınıftaki……..(çocuk isimleri 2 şerli)

Annesinin sözünden hiç çıkmaz

Tekerlemesi tüm sınıftaki çocukların isimleri 2 şerli söylenerek tekrarlanır. Masal saatine geçiş yapılır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra Masaya oyun hamurları bırakılır çocuklar oyun hamurlarıyla serbest tasarımlar yaparlar.

 Öğretmen masaya bıraktığı 10 sayısı çalışma sayfalarını çocuklara göstererek bu sayı kaçtır? Diye sorar. Çocuklar 1 ve 0 sayısı buluşunca 10 sayısı oluyor denir. Öğretmen sanat etkinliği için 10 sayısı mandala boyama sayfalarını masaya bırakır, keçeli kalemlerle mandala boyama sayfaları boyanır, etkinlikler panoda sergilenir. **(MAB.1.a. MAB.1.b.)**

Öğretmen oyun etkinliği için yere 1 ve 0 sayısı yazılı kağıtlar bırakır. Müzik çalınca 3 kişi yerde duran sayılardan 1 ve 0 toplayarak en çok masaya 10 sayısı toplayan kazanır.

İlgileri süresince oyun tekrarlanarak oynanır.

Ardından “Benim Bahçem” parmak oyunu hareketleri yapılarak söylenir.

**BENİM BAHÇEM**

Benim küçük bahçem var

Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işlemi yapılır.)

Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.)

Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)

Sebze fidelerini ekerim (Elle ekme hareketi yapılır.)

Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi tekrarlanır.)

Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.)

Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.)

Sebzelerim olacak

Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.)

Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır.)

Bilmeceler sorulur.

Her şey taze canlıdır,

Güneş daha sıcaktır,

Hayvanlar yavrulamıştır,

Baharın ilk adıdır. (İlkbahar)

Mis gibi kokar,

Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Uçar bağ gezer,

Uçar iliksiz,

Uçar kemiksiz. (Kelebek)

Daha sonra kuklalarla “Mutluyum” adlı öykü anlatılır. **(TADB.1.a. TADB.1.b.)**

**MUTLUYUM**

**Ezgi:** Lay... lay... lay... Ne güzel bir gün Lay... lay... lay... İnanmıyorum. Bugün hava ne kadar güzel Sıcacık. İçimden koşmak, eğlenmek geliyor. Lay... lay... lay...

**Palyaço:** Ezgi!... Ne kadar neşelisin böyle.

**Ezgi:** Mutluyum, mutluyum

Hava sıcak mutluyum.

Güneş açmış mutluyum,

Mis kokan çiçekler,

Uçuşan kelebekler,

Ben çok mutluyum,

Lay... lay... lay...

**Palyaço:** Ne güzel şarkı böyle.

**Ezgi:** Öğretmenimiz öğretmişti. Birden aklıma geldi, ben de söyledim.

**Palyaço:** Ben de bir şarkı söyleyeceğim. Dinle!...

Mevsimlerden bahar geldi,

Doğamız neşelendi.

Meyve sebze çoğaldı,

Bizim pazar şenlendi

Lay... lay... lay...

**Ezgi:** Çok güzel bir şarkıymış. Sen bu şarkıyı nereden öğrendin?

**Palyaço:** Hiçbir yerden Şimdi kendim besteledim.

**Ezgi:** Nasıl yapabildin bunu?

**Palyaço:** Sen mutluyum diye duygularını anlatınca, benim de aklıma böyle bir şarkı geldi.

**Ezgi:** Hava çok güzel O yüzden içim sevinç dolu. İlkbahar mevsimini çok seviyorum.

**Palyaço:** Ben bütün mevsimleri çok severim. Özellikle kışı.

**Ezgi:** Çok üşüdüğün için mi seversin? (gülerek)

**Palyaço:** Hayır! Kardan adam yapmayı ve kar topu oynamayı sevdiğim için...

**Ezgi:** Kar topu oynayan bir palyaço hiç görmemiştim. Hah!... hah!... haaa!...

**Palyaço:** Ben şimdi sana ne yaptım da gülüyorsun?

**Ezgi:** Hiçbir şey yapmadın.

**Palyaço:** Beni görmen bile yetiyor galiba. Yüzümü kapatayım, açayım cee... Haydi yine gül. (gülerek )

**Ezgi:** Palyaço... Sen çok iyisin. Seni çok seviyorum. Tıpkı bütün çocuklar gibi...

**Palyaço:** Ben de sizleri çok seviyorum. Her zaman gülün!... Mutlu olun istiyorum.

(Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli el işi kâğıtları kullanılarak kesme katlama yöntemi ile istenilen türde çiçek etkinliği yapılır**. (SNAB.4.ç SNAB.4.d)**

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

10 tane neyin olsun isterdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

10 katlı bi rev güvenli midir?

10 şekerin olsa ne yapardın?

 Hangi mevsimdeyiz?

 İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?

 İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?

 İlkbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 34 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH:13.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

 TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve sağlık Alanı**

 HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER**

KB1.Yazmak-Çizmek

**EĞİLİMLER**

 **E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

 **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

**SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**

**SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.**

**SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.**

**Değerler**

 **D16 Sorumluluk**

**D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**

**D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.**

**D18 Temizlik**

**D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**

**D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.**

**D3 Çalışkanlık**

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

**Okuryazarlık Becerileri**

 **OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TADB.2**.**c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme.**

HSAB.1**.** c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme.**

HSAB.3.a**.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.c**.** Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Sözcükler:** : meyve-sebze, yardım

**Materyaller:** Minik Mucitler– 6 çalışma Kitabı, kalem boyalar, kese

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 34-35

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. (**SDB1.2.SB2.G4.** **SDB1.2.SB2.G5)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocuklara çeşitli sebze, meyve kartları gösterir. Çocuklar sevdiğiniz resim çıkınca el çırpalım, yemediğiniz bir şeyse ayakta zıplayalım der. Kiraz, elma, brokoli gibi resimler gösterilir ve çocuklarla oyun oynanır.

Öğretmen Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-6 kitabındaki 34-35 deki de ki görseller incelenir, çalışmalar çocuklarla tamamlanır. (**TAEOB.6.a)**

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**. (TAKB.1. a. TAKB.1. b.)**

 Öğretmen daha sonra çocukların yanına alır.

Etkinlik için boş bir alan belirlenir.

Her çocuğa bir kese verilir. Bu keseleri başlarının üzerinde düşürmeden yürümeye çalışacakları söylenir.

Çocuklar başları üzerinde keseler varken eğitimcinin verdiği yönergelere göre sınıfta gezinip çeşitli hareketler yaparlar. Örnek: ‘ileri yürüyün, geri yürüyün, yavaş yürüyün, hızlı yürüyün, çömelin, kalkın, tek ayak üzerinde durun…’

Bu hareketleri yaparken kafasındaki torbayı düşüren çocuk olduğu yerde donar, kıpırdamaz. **(HSAB.1. c.)**

Tekrar harekete geçebilmesi için, çocuklardan birinin keseyi yerden alıp arkadaşının başına koyması gerekir. Ancak kendi başındaki torbayı da bu sırada düşürmemelidir.

Amaç arkadaşlarına yardım edip onların hareket edebilecek duruma geçirmektedir. Oyuna bu şekilde devam edilir.

Oyun sonrasında şu sorulara cevap alınmaya çalışılır:

Etkinlik sırasında kaç kez arkadaşına yardım ettin?

Kimlerden yardım aldın?

Başkalarından yardım isterken ne söyleyebilirsin?

Sana yardım eden kişiye ne söyleyebilirsin?

Siz en çok kime yardım ediyorsunuz?

Size en çok kime yardım ediyor?

 Öğretmen spor saati için Zıpla görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar. **(HSAB.3.a. HSAB.3.b)**

ZIPLA

Yorgun muyuz ? Hayır !

Enerjik miyiz ? Evet !

Kollarını kaldır havaya

Salla salla kolları salla

İndir kaldır kolları kaldır

Çek çek bacakları çek çek

Vur elini çapraz bacağa

Şimdi ayaklar iki yana Zıpla...

Ördek gibi yürü... Belini çevir... Kollarınla yap yap dalga

Koş olduğun yerde koş koş

Vur elini ayağına

Eğil kalk hadi hızlıca

Şimdi ayaklar iki yana...

Sincap Kardeşler” adlı parmak oyunu hareketleri ile birlikte söylenir.( **TAKB.1. a. TAKB.1. b.** **TAKB.2. a. TAKB.2. b.)**

**SİNCAP KARDEŞLER**

Beş küçük sincap kardeş uyanmış. (Yumruk yapılan el açılır.)

Büyük sincap kardeş uyanmış, (Uyanma hareketi yapılarak başparmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

İkinci sincap kardeş uyanmış, (İşaret parmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

Üçüncü sincap kardeş uyanmış, (Orta parmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

Dördüncü sincap kardeş uyanmış, (Yüzük parmağı sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

En küçük sincap kardeş uyanmış, (Küçük parmak sallanır.)

“Günaydın kardeşlerim.” demiş.

Bütün kardeşler hepsi birden banyoya koşmuşlar. (Parmaklar öne doğru hareket ettirilir.)

Ellerini, yüzlerini yıkamışlar, (El yüz yıkama öykünmesi yapılır.)

Saçlarını taramışlar, (Saç tarama öykünmesi yapılır)

Güzelce giyinmişler.

Sonra da ormana dağılmışlar.

Cevizleri toplayıp yuvalarına dönmüşler

Öğretmen çeşitli boyutlarda dört tane karton kutuyu çocuklara gösterir. Çocuklara kutular arasındaki farkı sorar. Çocuklardan kutuları küçükten büyüğe doğru dizmeleri istenir. Çocuklar sayıları eşit dört gruba ayrılır. Öğretmen her gruba farklı boyutlarda aynı nesnelerden verir. Her grup kendilerine verilen nesneleri küçükten büyüğe doğru sıralar.

**DEĞERLENDİRME**

 Yardım etmek doğru bir davranış mıdır?

Yardımsever olmak için ne yapılır?

Sevgi nasıl gösterilir?

En sevdiğin yemek nedir?

En sevdiğin içecek nedir?

Bugün seni yoran bie etkinlik oldu mu?

Ne yaparsak çok yoruluruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH:16.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Sosyal Alan**

SBAB1. Zamanı Algılama Ve Kronolojik Düşünme

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

 **KB2.9.Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.3. Girişkenlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

 **SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak**

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.

SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.

**Değerler:**

 **D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

 **Okuryazarlık Becerileri:**

 **OB4. Görsel Okuryazarlık**

**OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.9. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme**

HSAB.9. a. Kişisel temizliğini öğretmen gözetiminde yapar.

HSAB.9.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.

**Sosyal Alan**

**SAB.1. Günlük hayatında zaman kavramını yerinde kullanabilme**

SAB.1. a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1**.** a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1**.** b.  Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2**.** a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a**.** 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

 MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır

**Sanat Alanı**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Sağ-sol

**Sözcükler:** yaprak

**Materyaller:** Minik Mucitler-6 çalışma Kitabı, kalem boyalar Yapraklar, büyüteç, karton

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı -6 sayfa 36-37

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir **(SDB2.1.SB3.G1.SDB2.1.SB3.G2. SDB2.1.SB3.G3.** **SAB.1. a.)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Çocukların anlatılan kuralları uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Öğretmen diğer öğrenme merkezlerini gezerek çocukların oyunlarına katılır, gerekli yerlerde rehberlik eder. Oyun saatinin bitmesine 5 dakika kala çocuklara kalan zaman hatırlatılır. Bu zaman için duvar saati ya da zamanı gösteren benzer bir araç kullanılır. Çocukların zamanı ölçmeleri sağlanır.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. **(HSAB.9. a. HSAB.9. b)** Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım,

Sola adım attım,

Bir tren yaptım,

Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir. (**D18.1.,** **D18.1.2.,** **D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen bir torba içinde farklı büyüklükte ve şekilde yapraklar getirir. (**OB4.1.SB1. OB4.1.SB2.)** Çocukların ilgisini yapraklara çekerek incelemelerine fırsat verir. Büyük yapraklı, küçük yapraklı, iğne yapraklı gibi farklı türdeki ağaç ve yapraklar incelenir. Çocuklardan en beğendikleri ağaçtan bir yaprak almaları istenir ve çocuklara büyüteçler verilerek yaprakların damarlarını, dokusunu incelemeleri istenir. Çocuklara torbanın içindeki yapraklardan grafik oluşturulacağı açıklanır. Yapraklar masada özelliklerine göre gruplanır. (**MAB.4.b.)** Her gruptaki yapraklar sayılır ve en fazla hangi grupta yaprak olduğu çocuklara sorulur. **(MAB.1.a. MAB.1.b.** **MAB.1.c.)**  Yapraklar kartona özelliklerine göre çocuklarla birlikte yapıştırılır. Grafik incelenerek sonuçları açıklanır. Daha sonra ağaçların faydaları hakkından konuşulur. Yaşlanmış ağaçlara ne yapıldığı onlardan nasıl faydalanıldığı hakkında örnekler verilerek sohbet edilir.

Sağa yürü

Sola sallan

Dön şimdi etrafında

Arkadaşına yaslan

Öne yürü

Arkaya yürü

Dön şimdi etrafında

Arkadaşına bak

Sarıl sarıl ona

Haydi şimdi kol kola zıpla

Çocuklara “şarkıyı söyler ve çocukların eşleşerek sözlerine uygun dans etmelerini sağlar.

Okuma Yazma Etkinliği için Mucit Çocuklar-6 kitabından sayfa 36 da ki çalışmalar yapılır.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. (**TAKB.2. a. TAKB.2. b)**

Öğretmen çocuklara Doğru davranışlarımız neler olabilir? Sorusuyla Türkçe dil etkinliğini başlatır. Öğretmen Okuma yazma çalışması Mucit Çocuklar-6 kitabındaki 37 deki görseller incelenir, çalışmalar çocuklarla tamamlanır. (**TAEOB.6.a )**

Müzik etkinliği için öğretmen

GÜZEL ÇOCUK ŞARKISI

Yardımsever olursan hep kazanırsın

Eller şap şap, Sevgini paylaşırsan hep kazanırsın

Eller şap şap, Paylaşırsan sen hep kazanırsın

Ayaklar rap rap, Sevgini verirsen daha da büyürsün

Yerinde zıpla, Sevmek güzel

Eller şap şap, Paylaşmak güzel

Ayaklar rap rap, Sevmek güzel

Eller şap şap, Paylaşmak güzel

Ayaklar rap rap

Şarkısını söyler, çocukların tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

Öğretmen sınıfa elinde bir bavul ile girer çocuklara içinde neler olabileceği üzerine sohbet edilir. Bavul açılır, incelenir, içindeki eşyalara göre nereye gidiyor olabilir? Sorulur ve fikirleri dinlenir. **(KB2.9.SB1. KB2.9.SB2. KB2.9.SB1.3)**

Daha sonra çalışma sayfası scamper çocuklara verilir, çocuklar sayfadaki yönergeye uygun çizimlerini yaparlar.

Daha sonra hareketli müzikler açılarak çocuklarla dans edilerek enerjilerini atmaları sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Doğru davranan çocuklar arkadaşıyla nasıl oyunlar oynar?

Sevgi görülür mü?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün ki masalın adı neydi?

Neden her gün sınıfta masallar okuyoruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

• Yaprakları ne ile inceledik?

• Yaprakların en çok hangi özellikleri dikkatinizi çekti?

• Tahtadan yapılan bir nesne söyler misiniz?

• Grafik oluşturmak eğlenceli miydi?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir. AİLE KATILIMI

Aile katılımı kitabından sayfa 35 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH: 17.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

 **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Müzik Alanı**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

 **KB2.3. Özetleme Becerisi**

**KB2.3.SB2.** Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

**KB2.8. Sorgulama Becerisi**

**KB2.8.SB3.** İlgili konu hakkında bilgi toplamak

**EĞİLİMLER:**

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**DEĞERLER**

**D16 Sorumluluk**

**D16.3. Görev bilincine sahip olmak**

 D16.3. 1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

 **SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

**SDB2.1.İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

 **OB4. Görsel Okuryazarlık**

**OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.9. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme**

HSAB.9. a. Kişisel temizliğini öğretmen gözetiminde yapar.

HSAB.9.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1**.** a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1**.** b.  Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2**.** a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

 **FAB.7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.7.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.7.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6**.**a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme.**

MHB.3.a.Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3. b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: üçgen, kare, dikdörtgen

**Sözcükler:** İspanya, İspanyolca

**Materyaller:** boya kalemleri, Minik Mucitler 6 kitabi, su doku matları, kürdan, oyun hamuru Şişe, balon, kâse, sıcak su, makas, yapıştırıcı

 **Kullanılan Kaynaklar:** Minik Mucitler 6 kitabi sayfa 38-39

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar**.** Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(SAB.1. a** **TAKB.1. a. TAKB.1. b.** **E3.1)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Çocukların anlatılan kuralları uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Öğretmen diğer öğrenme merkezlerini gezerek çocukların oyunlarına katılır, gerekli yerlerde rehberlik eder. Oyun saatinin bitmesine 5 dakika kala çocuklara kalan zaman hatırlatılır. Bu zaman için duvar saati ya da zamanı gösteren benzer bir araç kullanılır. Çocukların zamanı ölçmeleri sağlanır **(HSAB.9. a. HSAB.9. b.** **E1.2. E2.3**.)

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. **(HSAB.9. b.)**  Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir. Sağa adım attım, Sola adım attım, Bir tren yaptım, Çuf çuf çuf. Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir**. ( HSAB.9. a E2.2.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen İspanya ülkesini çocuklara haritadan gösterir, çocuklar bakalım İspanya da yaşayanlar neler yapıyor orayı tanıyalım der ve Minik Mucitler -6 kitabından sayfa 38-39 da ki çalışmalar çocuklarla tamamlanır. (**OB4.1.SB1.** **OB4.1.SB2. TAEOB.6.a.(**

Öğretmen spor saati için Zıpla görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar**. (MHB.3.a. MHB.3.b.)**

ZIPLA

Yorgun muyuz ? Hayır!

Enerjik miyiz ? Evet!

Kollarını kaldır havaya

Salla salla kolları salla

İndir kaldır kolları kaldır

Çek çek bacakları çek çek

Vur elini çapraz bacağa

Şimdi ayaklar iki yana Zıpla...

Ördek gibi yürü... Belini çevir... Kollarınla yap yap dalga

Koş olduğun yerde koş koş

Vur elini ayağına

Eğil kalk hadi hızlıca

Şimdi ayaklar iki yana

 Öğretmen daha sonra matematik çalışması için çocuklara 1 den 10 kadar olan sayı hamur matlarını dağıtır. Çocuklar hamur matlarıyla sayıları yazma çalışmalarını tamamlarlar.

Öğretmen daha sonra masal saatini başlatır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen masaya oyun hamurlarını ve kürdanları bırakır çocuklar küçük toplar yaparlar. 3 topu kürdanla birleştirir ve üçgen yapar. Kare, üçgen, dikdörtgen şekilleri çalışılır. Daha sonra bu şekiller birleştirilerek yüksek kuleler yapılır. (**KB2.3.SB2.(** Tamamlayanlara pekiştireç olarak sticker gülen yüzler dağıtılır.

Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

 Çocuklara “Sihirli Balon” adlı deneyin yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri masanın üzerine konur (1 boş şişe, 1 balon, sıcak su dolu bir kâse). Boş şişe yaklaşık bir saat boyunca buzdolabında bekletilir. Şişe buzdolabından çıkarılır ve balon hemen şişenin ağzına geçirilir. Şişe iki dakika boyunca sıcak su dolu kâsenin içinde tutulur. Balon gözlemlenir ve şiştiği görülür. **(FAB.7.a. FAB.7.b.)** Çocuklara balonun neden şiştiği sorulur. Çocuklar düşüncelerini açıkladıktan sonra, ısınan şişenin içindeki havanın genleştiği ve daha fazla alana ihtiyaç duyduğu söylenir. Çoğalan havanın balonun içine akarak onu şişirdiği söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle uçan balon çalışması yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

 İspanya ya gitsek oradaki çocuklara ne hediye etmek isterdin?

Bize en sevdiğin hayvanın taklidini yapar mısın?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Kürdanı ne için kullanırız?

Kürdana benzeyen sivri başka neler var?

Sivri eşyalarla dokunurken nasıl davranmalıyız?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün hangi deneyi yaptık?

 Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

 Şişenin ağzına geçirilen balon neden şişti?

Kâğıt işlerinde hangi etkinliği yaptık?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH: 18.03 . 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

 TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve sağlık Alanı**

 HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER**

KB1. Çizmek

**EĞİLİMLER**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

 **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

**SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**

**SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.**

**SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.**

**Değerler**

**D18 Temizlik**

**D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**

**D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.**

**D3 Çalışkanlık**

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

**D19 Vatanseverlik**

**D19.2. Millî kimliğini tanımak**

 D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.

 D19.2.3. Şehit ve gazilere saygı gösterir.

D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.

**Okuryazarlık Becerileri**

 **OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleye- cekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TADB.2**.**c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

 **Müzik Alanı**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

**MSB.2.a.** Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Sözcükler:** şehit, onbaşı, Çanakkale

**Materyaller:** keçeli kalem, seyit onbaşı posteri, kalem boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TAKB.1.b SDB2.1.SB5.G1. SDB2.1.SB5.G3., SDB1.1.SB2.G1)**

**)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.  **(D4.4.1. D4.4.1.** **SSDB2.1.SB4**. **SDB2.1.SB5.G1. SDB2.1.SB5.G3., SDB1.1.SB2.G1)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır. **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocuklar yarın Çanakkale de kazandığımız büyük savaşın Çanakkale savaşının tarihi, bu savaşta canla, başla, çocuk, genç, kadın demeden çok büyük bir mücadele verdik ve çok büyük zafer kazanarak düşmanı kovduk. Bu savaşta yine inanılmaz bir şey oldu Seyit Onbaşı adında bir kahramanımız I. Dünya Savaşı sırasında Çanakkale cephesinde  görev yaptığı sırada 215 kilogram ağırlığındaki [top mermilerini](https://tr.wikipedia.org/wiki/Top_mermisi) insanüstü bir güçle sırtlayarak top kundağına yerleştirmeyi başarmış ve Krallıkla ait Zırhlısını dümenden vurarak kontrolden çıkmasına ve bir mayına çarpıp batmasına sebep olmuştur. **(D19.2. 1. D19.2. 2. D19.2. 3. D19.2. 4**) Seyit Onbaşı'nın yaşadığı bu gerçek olay resmen ilahi bir gücün yardımıyla yaşanmış mükemmel bir olaydır. Bugün bu kahramanı Seyit Onbaşıyı tanıyacağız der. Ve Seyit Onbaşı eğitici videoyu açarak çocuklarla izler. **(TADB.2. a. TADB.2. b. TADB.2. c.)** Çocuklar Çanakkale Geçilmez orada çok askerimiz şehit oldu ne için bizler için bizler onlara minnettarız. Onları saygıyla anıyoruz. Der ve Seyit Onbaşının dev posterini çocuklarla proje çalışması hazırlar ve panoya asılır, yanında fotoğraflar çekilerek ailelerle paylaşılır.

Çocuklara Seyit Onbaşı boyama sayfası dağıtılır ve boyaması sağlanır. Etkinlikler panoda sergilenir. **(TAEOB.6.a.)**

 Daha sonra Müzik etkinliği Türklerin Gemisi şarkısı dinlenir, izlenir ve tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

**Türklerin Gemisi şarkı sözleri (MSB.2.a.** **E3.1.)**

Türklerin gemisi kırmızı direkli(2)
İçindeki askerler aslan yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

Düşmanın gemisi sarı direkli(2)
İçindeki askerler saman yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

Öğretmen okuma yazma çalışması şehitlik abidesi noktaları birleştirme çalışmasını masaya bırakır, çizgiler tamamlanır ve boyanır. **(TAEOB.6.a.)**

 Öğretmen “Hoş Geldiniz” adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla tekrar edilir.

**HOŞ GELDİNİZ**

Hoş geldiniz hoş geldiniz

Niye eli boş geldiniz

Davet ettik ne diye

Hani bize hediye

Öğretmen çocuklara “misafirperverlik” kelimesini daha önce duyup duymadıklarını, ne ile ilgili olabileceğini sorar. Daha sonra misafirperverlik ile ilgili bilgiler çocuklarla paylaşılır. Çeşitli görseller incelenir. Daha sonra “Misafir Geliyor” adlı parmak oyunu söylenir.

**MİSAFİR GELİYOR**

Beş kardeş varmış, hepsi de çok şirin çocuklarmış. (Sağ el parmakları açılır sallanır.)

Bugün evlerine misafir gelecekmiş. (İşaret ve başparmakları üçgen yapılır.)

Bu, evi temizlemiş, (Başparmak tutulur.)

Bu, camları silmiş, (İşaret parmakları tutulur.)

Bu, yemek yapmış, (Orta parmak tutulur.)

Bu, bulaşıkları yıkamış, (Yüzük parmak tutulur.)

Bu da pasta yapmış. (Serçe parmak tutulur.)

Zil çalmış. Din dan din dan... (İşaret parmak buruna değdirilir.)

Misafirler gelmiş. (Sol el ve sağ el yanlara açılır.)

Hoş geldiniz... Hoş bulduk. (Sağ ve sol el birleştirilir tokalaşır.)

**DEĞERLENDİRME**

 Çanakkale de askerlerimiz neden şehit oldu?

Hoşgörü nedir?

Vatansever kişi nasıl davranır?

Arkadaşlarımıza nasıl hoşgörülü oluruz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çanakkale’ye gitsek en çok neyi görmek isterdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.

Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH:19.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

 **ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

 **Müzik Alanı**

MDB1.Müziksel dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

**Fen Alanı**

FBAB2. Sınıflandırma

FBAB7. Deney Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

KB1. Sunmak

**EĞİLİMLER**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.**b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6**.**a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

 **Müzik Alanı**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

**MSB.2.a.** Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

**Fen Alanı**

FAB.2. a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

**FAB.7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.7.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.7.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** mevsimler

**Sözcükler:** : çiçek, papatya, kasımpatı, lale, A4 kâğıtları, boya kalemleri, mevsim kartları

**Materyaller:** kuru kalem boyalar, çalışma yaprakları, çiçek kalıbı, kap, su, Minik Mucitler-6 kitabi

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-6 kitabi sayfa 40

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

 **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulu **(TAKB.1.a, TAKB.1.b)** Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir **(SDB2.1.SB1. SDB2.1.SB2.)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocukların anlatılan kuralları uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Öğretmen diğer öğrenme merkezlerini gezerek çocukların oyunlarına katılır, gerekli yerlerde rehberlik eder. Oyun saatinin bitmesine 5 dakika kala çocuklara kalan zaman hatırlatılır. Bu zaman için duvar saati ya da zamanı gösteren benzer bir araç kullanılır. Çocukların zamanı ölçmeleri sağlanır

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde eller yıkanır. Kahvaltıya geçilir (**D18.1.,** **D18.1.2,** **D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

 “İşte geldi artık ilkbahar

Güneş gökyüzünden bize göz kırpar

Ağaçlar yemyeşil, çiçekler mutlu,

Herkese huzur verir baharın kokusu...”

D. Özdemir

Ezgili bir şekilde söylenerek çocukların dikkati çekilir.

“Bugün hava nasıl?” sorusu sorularak cevaplar alınır. Ardından mevsim sıralama kartları çocuklara gösterilir ve sıralama sorularla yapılır.( **FAB.2. a**.) “Okula başladığımız ilk günlerde hava nasıldı?”, “O mevsimin adı neydi?”, “Sonbahardan sonra hangi mevsim geldi?”, “Nasıldı?”, “Şimdi havalar nasıl?”, “Peki, bu mevsimin adı ne olabilir?”

“Şimdi bahçeye gidelim ve toprakta, bitkilerde, gökyüzünde neler değişmiş birlikte inceleyelim.” diyerek bahçeye çıkılır alanda gözlem yapılır.( **OB4.2.SB1)** Baharın gelmesiyle doğada oluşan değişikliklere dikkat çekilir. Bu esnada ülkemizdeki doğal alanları korumamız ve çoğaltmamız gerektiğine, insanlar ve doğada yaşayan bütün canlıların buna ihtiyacı olduğuna vurgu yapılır. Ardından söylenen şarkı bir kez daha tekrar edilerek uygun bir yerde oturulur. “Çocuklar değişiklileri hep birlikte inceledik. Peki, ilkbaharın sesi var mıdır? Haydi, gözlerimizi kapatıp dinleyelim.” denir ve duydukları sesleri taklit etmeleri, kaynağını tahmin etmeleri istenir.( T**AKB.1.a. TAKB.1.b.)**

“Çocuklar biliyor musunuz, ilkbaharın bir de kokusu var, ilkbaharda doğadaki tüm kokular birleşip etrafa yayılırmış. Haydi, şimdi gözlerimizi kapatıp derin bir nefes alalım ve ilkbaharı koklayalım.” diyerek “Sence bu kokunun içine nelerin kokusu karışmış olabilir?” sorusuyla bulundukları çevreyi özümsemeleri sağlanır.

“Doğada Bulmaca” oyunu oynanacağı söylenir. Yakın çevrede belirlenen bitkiler, renkler, dokular hakkında çocuklara ipuçları verilir (sert, yumuşak, pütürlü, kaygan, çilek renginde, iki ağacın arasında, sarı çiçeğin yanında vb.) ve ipuçları doğrultusunda tahminlerini söylemeleri istenir. Oyuna çocukların ilgilerine göre devam edilir.

Çocuklara kâğıt ve boya kalemleri verilerek hayallerindeki ormanın resmini çizmeleri istenir. Resimler tamamlandığında sınıfa dönülür. (**TAEOB.6.a.)**

Fen Etkinliği için, Öğretmen dosya kâğıtlarından çiçek desenleri oluşturur. Her çocuğa bir çiçek deseni düşecektir. Çiçeklerin üzerine çocukların adı yazılabileceği gibi ayrı renklerde çiçekler de kullanılabilir. Her çocuğun kendi çiçeğini gözlemesi beklenmektedir. Oluşturulan çiçek desenleri kenarlarından/ yapraklarından içe doğru kıvrılarak katlanır. Katlama işlemi bittikten sonra bir kaba su doldurulur. Deneye geçmeden önce çocuklara çiçekler hakkında neler bildikleri, bir çiçeğin oluşabilmesi için nelere gereksinim olduğu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda çocuğa kısa hatırlatmalar yapılarak çiçeğin büyüme aşamaların anlatılır. Bir tomurcukken nasıl açıp yeşerdiği hakkında konuşulur. Çiçek için suyun öneminden bahsedilir. Daha sonra öğretmen ''Şimdi bir tomurcuğun su sayesinde nasıl yeşerip, çiçek olduğunu görelim'' der. Ve deney uygulanmaya başlanır. **(FAB.7.a. FAB.7.b** )Her çocuk kendi çiçeğini katlı tarafı üste gelecek şekilde içi su dolu olan kaba yavaşça bırakır. Birkaç çiçek de susuz ortamda bırakılır. Çiçekler suyla temas ettiğinde yaprakları yavaş yavaş açılmaya başlar. Deneyin sonunda sudaki bütün çiçekler tamamen açılmış olmasına rağmen susuz ortamdaki çiçekler açılmayacaktır. Böylece çocuklar çiçeğin açılabilmesi için suya ihtiyacı olduğunu görmüş olacaklar.

Öğretmen müzikli sandalye etkinliği için sınıfta sandalyelerle düzeni alır. Sandalyeler müzik eşliğinde azaltılarak oyunun birincisi bulunur, sınıfça alkışlanır. Oyunla çocukların enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen okuma yazma çalışması için Çizgi çalışma, boyama, nokta birleştirme çalışmalarını çocuklara verir, çocuklar etkinliği tamamlar ve panoda sergilenir. (**TAEOB.6.a.)**

**DEĞERLENDİRME**

 İlkbaharda en çok ne yapmak istersin?

Renkli çiçekler toplayıp kimse vermek istersin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Hangi renkler karışınca yeşil olur?

Yeşil renkte hayvan gördün mü?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH:23.03 . 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve sağlık Alanı**

HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

KB1. Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

**OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**OB4.2. Görseli Yorumlama**

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6**.**a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Fen Alanı**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a. Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme.**

HSAB.3.a**.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.c**.** Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

**Müzik Alanı**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme.**

MHB.3.a.Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3. b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Sözcükler:** yangın, itfaiyeci Orman, bitki, ağaç

**Materyaller:** köpük bardak, su doku çalışmaları Minik Mucitler 6 kitabı, Kuru boyalar, grapon kağıdı, el kalıbı, yapıştırıcı

**Kullanılan Kaynaklar:** Minik Mucitler 6 kitabı - 41

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Güne nasıl başladıkları sorulur**. (SDB2.1.SB1. SDB2.1.SB2)** Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir **(TAKB.1.a. TAKB.1.b.).** Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Çocukların oynadıkları merkezler ziyaret edilerek gözlem yapılır, ilgili notlar alınır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir **(D18.2.3.).**

**ETKİNLİKLER**

Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun yarışma şeklinde ikili gruplar halinde oynatılır. Çocukların kafalarında taşıyabilmeleri için iki adet kâğıt bardak iki taraflı olarak bardağın zeminine yakın kısımlarından delinir**. (OB4.1.SB1.)** Delinen kısımlardan rafya veya ip geçirilir. Başlama alanından bitiş noktasına kadar yere beyaz renkli elektrik bandı veya kalın bir ip yapıştırılır. Bitiş noktalarına birer adet masa yerleştirilip üstlerine boş 12 bölmeli yumurta kolileri konulur. Başlama noktasına da küçük sepetlere farklı renklerde krepon kâğıtları ile hazırlanan minik toplar konulur. İki oyuncu seçilir, her biri bir başlangıç noktasına yerleştirilerek kafalarına bardaklar, ipler çenelerinin altlarına gelecek şekilde, bağlanır. Çocuk hareketli bir müzik ile sepetten beyaz renkli top bulur, **(FAB.1.a)** bardağa koyarak çizginin üzerinden gider. (**E3.1**.) Masadaki koliye topu yerleştirir. 12 bölme tamamlanana kadar çocuklar aynı şekilde yarışırlar. (**HSAB.1.a. HSAB.1.b. HSAB.1.c.)**

Öğretmen Panoya astığı çiçekleri ve Orman Haftası Hatırası yazısını göstererek çocuklar şimdi güzel bir ağaç yapacağız sonrada ağaçlarımızla hatıra fotoğrafları çektireceğiz. Şimdi masadaki elleri kahverengiye boyayalım ve yeşil grapon kağıdını yuvarlayarak güzel orman ağaçlarımızı tamamlayalım der. Tamamlanan ağaçlarla çocuklar fotoğraf çektirir ve ailelerle paylaşır. **(HSAB.2.a. HSAB.2.b. HSAB.2.c.)**

Ormanların bizim için yararları nelerdir? Diye sorar. Ormanlar ülkemizin ciğerleridir oksijen kaynağıdır, toprak kaymasını önler, hayvanların yuvasıdır, ormanlar iş ve geçim kaynağıdır, yakacak olarak, eşya olarak kullanırız. Der. Peki ağaçtan yapılmış hangi eşyalar vardır evimizde diye sorar? Sohbet edilir.

Öğretmen çocuklar ormanlarda çeşit çeşit ağaçlar vardır. Şimdi şarkımızla bu ağaçları biraz tanıyalım der. **(MHB.3.a. MHB.3.b.)**

Kestane, gürgen, palamut

Altı yaprak, üstü bulut.

Gel sen burada derdi unut

Orman ne güzel, ne güzel.

Dallar kol kola görünür

Yaprak, yaprağa sürünür

Kışın karlara bürünür

Orman ne güzel, ne güzel

Öğretmen Minik Mucitler -6 kitabından Orman Haftası 41 deki etkinlikler.

 Şarkısı söylenir. Öğrenmeleri sağlanır. Daha sonra ben bir ağacım parmak oyunu oynanır.

Ben bir ağacım ( Öykünme )
Ben bir ağacım

( Ayakta, eller yanda, dik durulur )
Dallarım var benim

(kollar, başın yukarısına kaldırılır, avuçlar kapatılır )
Dallarım BİR çiçek açtı( Bir parmak açılır )
Dallarım İKİ çiçek açtı( ikinci parmak açılır )
Dallarım ÜÇ çiçek açtı( üçüncü parmak açılır )
Dallarım DÖRT çiçek açtı( dördüncü parmak açılır )
Dallarım BEŞ çiçek açtı( beşinci parmak açılır )
Dallarım ALTI çiçek açtı( altıncı parmak açılır )
Dallarım YEDİ çiçek açtı( yedinci parmak açılır )
Dallarım SEKİZ çiçek açtı(sekizinci parmak açılır )
Dallarım DOKUZ çiçek açtı(dokuzuncu parmak açılır )
Dallarım ON çiçek açtı( onuncu parmak açılır )
Bir rüzgâr çıktı Yukarıdaki kollar, bedenle birlikte öne doğru eğilir, sağa sola sallanır; rüzgardan sallanan ağaç öykünmesi yapılır )
Vuvvv… vuuuvvv.. vuuuuvv…( sesle rüzgar öykünmesi yapılır )
Yağmur yağdı; şıp şıp şıp ( parmaklarla yağmur öykünmesi yapılır )
Tüm çiçekler döküldü ( parmaklar, kollar indirilir )
Çöpçüde geldi süpürdü(süpürme hareketi)

Çocuklarla Orman gezisi eğitici video izlenir ve görülen hayvanlar ve ormanda neler gördükleri üzerine konuşulur. Veren Ağaç Masalı eğitici masal dinlenerek Ağacın çocuğu ne kadar çok sevdiğinden fedakârlığından bahsedilir.

 Öğretmen su doku matlarını masaya bırakır, çocuklar su doku çalışmalarını yaparlar, öğretmen rehberlik eder.

Öğretmen çocuklarla daire olarak oturur. Oyun etkinliği çocuklara köpük tabaklarla 6dan başlayarak 6-5-4-3-2-1 şeklinde yukarıya doğru köpük bardakla en hızlı kuleyi tamamlama yarışması yapılır. Her çocuk 2 li olarak arkadaşıyla yarışır.

**DEĞERLENDİRME**

 Dünya da ağaçlar olmasa ne olur?

Ormanın yararları nelerdir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH:24.03 . 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

 **ALAN BECERİLERİ**

 **Matematik Alanı**

 MAB6. Sayma

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken okuryazarlık

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Sosyal Alan**

 SBAB7.1. Konum Algılama

**Hareket ve sağlık Alanı**

HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER**

KB1. Saymak

**EĞİLİMLER**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.3. Girişkenlik

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi**)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

**Değerler:**

**D5 Duyarlılık**

**D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek**

D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.

**D18 Temizlik**

**D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır

**D4 Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

 D4.4. 1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4. 2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur

**Okuryazarlık Becerileri**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.**b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6**.**a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

 **Matematik Alanı**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1. b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Sanat Alanı**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

 **Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

**HSAB.1.a.** Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

 **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

**HSAB.3. a**. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

**Materyaller:** Minik Mucitler-6 kitabı

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-6 kitabı sayfa 42-43

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(TADB.2.a)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Çocukların anlatılan kuralları uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Öğretmen diğer öğrenme merkezlerini gezerek çocukların oyunlarına katılır, gerekli yerlerde rehberlik eder. Oyun saatinin bitmesine 5 dakika kala çocuklara kalan zaman hatırlatılır. Bu zaman için duvar saati ya da zamanı gösteren benzer bir araç kullanılır. Çocukların zamanı ölçmeleri sağlanır

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir. (**D13.1.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen **“Değerlerimi öğreniyorum**” öykü serisinde yer alan “**Uç uç böceğim**” adlı hikâyeyi anlatır. Hikâyeyle ilgili çeşitli sorular sorulur. (**D18.2.3.** **D5.2.7.)** Duyarlılık ve düzenli olmak konulu sohbet edilir. **(TADB.2.a. TADB.2.a.b)**

Fen merkezine ilkbahar mevsimi ile ilgili görseller asılır. Çocukların dikkatleri o yöne çekilir ve resimler hakkında sohbet edilir. İlkbahar mevsimi ile ilgili bildikleri sorgulanır**.(TADB.2.a. TADB.2.b)**

İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı, sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu vurgulanır. Özellikle mantarların oluşumu için ilkbahar yağmurlarının gerekli olduğu söylenir. Mantarlar hakkında bilgi verilerek sohbet edilir. Ardından “İlkbahar Geldi” şiiri hep birlikte söylenir. (**TAKB.1. a. TAKB.1. b.)**

**İLKBAHAR GELDİ**

Bahçede çiçek açmış,

Bu gelen ilkbahar mı?

Kırlar yeşile bürünmüş,

Bu gelen ilkbahar mı?

Her taraf yem yeşil,

Bu gelen ilkbahar mı?

Güneş dünden daha parlak,

Bu gelen ilkbahar mı?

**(S. TABAR)**

Öğretmen İlkbahar Drama-Müzik çalışması İlkbahar için çocukları minderlere alır. Şarkı sözlerine uygun canlandırmalar yapılarak drama etkinliği gerçekleştirilir.

**İLKBAHAR (Şarkı Sözü)**

Ne giysem ben acaba?

Kısa kollu üşüttü beni

Ne giysem ben acaba?

Uzun kollu yaktı beni

İlk ilk ilkbahar

Yüzüm de güller açar

İlk İlk İlkbahar

Ellerimde papatyalar

İlk İlk İlkbahar

Göbeğim de güneş doğar

İlk İlk İlkbahar

Kafam da çimen saçlar

Öğretmen daha sonra masal saatini başlamadan önce robot neler yapar eğitici video izletir.( **TAKB.1.b**.) İzledikleri üzerine çocuklarla sohbet edilir.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden robot ile ilgili bir masal seçerek masal okunur ve

 Daha sonra öğretmen çocuklara sınıfa ilk geldiğimizde birbirimize ne deriz, okuldan ayrılırken birbirimize ne deriz? Sorusuyla konuya giriş yapar. Çocuklar selamlaşmak çok önemli bir davranıştır. İnsanlara saygı duygusunu yaşatır. Nasıl selamlaşabiliriz, der. Çocukları karşılıklı getirerek Merhaba, Nasılsın?... Hoş çakal… İyi akşamlar…. Günaydın… İyi günler…. İyi geceler… Kelimelerini birbirlerine söyleyecekleri cümleler kurar. Örneğin çocuklar Uyandık sabah ne deriz… Günaydın… Arkadaşına söylemesi sağlanır… Uykuya gideceğiz…. Ne deriz? Gibi yönergelerle çocukların birbirlerine kullanmalarını sağlar. Çocuklar bunlar sihirli kelimelerdir. Mutluluk verir. Bunları mutlaka kullanalım der.

Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması için çocuklarla Minik Mucitler 6 kitabındaki sayfa 42-43 deki çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

Öğretmen matematik çalışması 1.2.3.4.5.7.8.9.10 sayılarını yazma sayfalarını masaya bırakır. Çocuklar başlangıç ve bitişe dikkat ederek sayıları yazar, etkinliği tamamlar. (**KB1. Saymak)**Daha sonra hareketli müzikler açılarak çocuklar dans ederek enerjilerini atarlar. Daha sonra 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10 sayı oyun hamuru matlarını dağıtır, çocuklar matlarla sayıları yazma çalışmaları yaparlar.

 Çocuklar çalışma masalarına alınır. İlkbahar ağacı çalışması yapılır**.**  Yönergeler doğrultusunda rehberlik edilerek sanat çalışması tamamlanır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılarak sergilenir. (**SNAB.4.a. SNAB.4.b. SNAB.4.c. SNAB.4.ç.)**

Sanat etkinliğinin ardından, çalışma sayfası dağıtılır

**DEĞERLENDİRME**

 Sınıfımızda sana ilkbaharı hatırlatan neler var?

Sen İlkbahar da olan ne olmak isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Ne zaman teşekkür etmeliyiz?

Elimizden birisi zorla oyuncak alsa ne hissederiz? Lütfen verir misin derse ne düşünürüz?

Bugün en çok etkinliği sevdin?

Bugün arkadaşınla en çok neye güldün?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH:25.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

 **Hareket ve sağlık Alanı**

 HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Türkçe Alanı**

**TADB.** Dinleme

**TAKB.** Konuşma

TAOB. Okuma

**TAEOB**. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.Temel Beceriler**

Çizmek

**EĞİLİMLER:**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.3. Açık Fikirlilik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

 SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

**Değerler:**

**D18 Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

**D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek**

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır

 **Okuryazarlık Becerileri:**

 **OB4. Görsel Okuryazarlık**

**OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Sanat Alanı**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araç- lar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

**TAOB.1.a.** Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

 **Fen Alanı**

 **FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1. a. Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

 **Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a**.**Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** kitap, kütüphane, Japonya

**Materyaller:** Keçeli kalemler, etkinlik kalıbı, Minik Mucitler kitabı -6

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-6 sayfa 44-45

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur.( **SDB2.1.SB4**.) Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 “Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocuklar kütüphane nedir? Diye sorar. Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi? Diye sorar. **(TAKB.1. a. TAKB.1. b.)** Çocuklar kitaplar arkadaştır. Bir sürü kitabın bir arada olduğu kütüphanelere gidilir, kitaplar okunur. Bugün Kütüphaneler haftası; Haftanın amacı, öğrencilerde okuma alışkanlığını ve zevkini geliştirmek, kitap sevgisini artırmak, okuyucuların kitaplardan daha çok faydalanmalarını sağlamak ve halkı kütüphanelerin gelişmesi için bilinçlendirmektir. (**TAOB.1.a.)** Çocuklar kütüphanelerde bazı kurallar vardır. Alınan kitaplar korunmalı başkaları da yararlansın diye, kitaplar alınıp alındığı yere bırakılır ve en önemlisi kütüphanede sessiz olarak başkaları asla rahatsız edilmez der. Kütüphanelerde uyulması gereken kurallar öğretilir. (**E3.3.)**

Öğretmen bugün kitap ayracı yapacağız, okuduğumuz kitapların arasına koyacağız, tekrar elimize kitabı aldığımızda kaldığımız yerden devam edeceğiz der. İsterseniz bunları evde bir büyüğünüze hediye edebilirsiniz. Masaya kalıpları bırakır, çocuklar dilediğini seçer kalın mukavva üzerine yapıştırılarak tamamlanır. **(HSAB.2.a. HSAB.2.b. HSAB.2.c.)** Daha sonra öğretmen kitap köşesine geçerek haydi çocuklar herkes bir kitap alsın ve inceleyelim der. İncelemeler yapılır sohbet edilir. Minik Mucitler-6 kitabından sayfa 44 çocuklarla tamamlanır. . (**TAEOB.6.a)**

 Öğretmen Oyun Etkinliği için daha sonra sandalye kapmaca oyunu için çocuklarla sandalyelerden daire yapar ve müzik açılır. Sandalyeler eksiltilerek birinci çocuğa ulaşılır. İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanarak oynanır.

Daha sonra öğretmen kavram çalışması için Kirli-Temiz kavramı ile ilgili eğitici video izletir. Minik Mucitler-6 kiitabından sayfa 45 deki çalışma çocuklarla tamamlanır. (**TAEOB.6.a)**

Öğretmen Spor saaati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen matematik eşleştirme, gruplama çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Daha once hiç kütüphaneye gittin mi?

Kitaplarını yırtanlara ne demeliyiz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Dünya kirlenmesin diye neler yapabiliriz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir. AİLE KATILIMI

Aile katılımı kitabından sayfa 36 de ki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH:26.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

 TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve sağlık Alanı**

 HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER**

 **KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi**

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

**EĞİLİMLER**

 **E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

 **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

**SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**

**SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.**

**SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.**

**Değerler**

 **D16 Sorumluluk**

**D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**

**D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.**

**D18 Temizlik**

**D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**

**D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.**

**Okuryazarlık Becerileri**

 **OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

 **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.** b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TADB.2**.**c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a.Boyama ve çizgi çalışmaları yapar

**Hareket ve sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme.**

HSAB.1**.** c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

 **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a**.** Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b.Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1. c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Sözcükler:** çiçek, yaprak

**Materyaller:** Minik Mucitlerkitabı-6, Kuru boyalar

Kullanılan Kaynaklar: Mucit Çocuklar-6 sayfa 46

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocukların anlatılan kuralları uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Öğretmen diğer öğrenme merkezlerini gezerek çocukların oyunlarına katılır, gerekli yerlerde rehberlik eder. Oyun saatinin bitmesine 5 dakika kala çocuklara kalan zaman hatırlatılır. Bu zaman için duvar saati ya da zamanı gösteren benzer bir araç kullanılır. Çocukların zamanı ölçmeleri sağlanır **(SDB2.1.SB4.)**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım

Sola adım attım

Bir tren yaptım

Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Sınıfı üç gruba ayırarak her grubun halka şeklinde dizilmesini ister. Her gruptan sayışmayla bir lider seçilir. Seçilen lider çocuklara ortaya geçer ve jimnastik hareketleri gösterir. Halkadaki çocuklar liderin yaptığı hareketlerin aynısın yaparlar. Her çocuk sırayla lider olur ve arkadaşlarına beden hareketleri yapmakta rehberlik eder**.(HSAB.1.a. HSAB.1.b. HSAB.1.c.)**En son çocuğa sıra geldiğinde hareketler tamamlanır ve ortaya bir top atılır. Topu yakalayan lider konumdaki çocuk, arkadaşlarına topu atar, topu yakalayan çocuk tekrar lidere doğru topu geri atar.
Tüm çocuklar sıralandıklarında, ortaya bir kova veya sepet konulur. Lider halkadaki yerini alır ve tüm çocuklar topu ortadaki hedefe atmaya çalışır. (**HSAB.1. c.)**Bir sonraki hedefe top atışı turunda, tüm gruplar aralarında hedefe tam isabet yarışı yaparlar. En çok hedefe isabet eden grup, en fazla sayı yapmış olur.
Gruplar tekrar bir araya gelip derin kol sıra olurlar. Öndeki lider topu başının üstünden el ele vererek son çocuğa kadar ulaşmasını sağlar. En sonda duran çocuk topu aldığında öne geçer ve oyunu devam ettirir. Gruplar bu yarışı topu yere düşürmeden, başlarının üstünden el ele vererek bitirmeleri hedeflenir. Grup liderleri oyun kurallarına dikkat etmeleri konusunda arkadaşlarına rehberlik eder. (**HSAB.1. c.)**

Öğretmen Masal saatini başlatır.

 Öğretmen çocuklara kaplumbağa ve tavşan görselleri gösterir. Hangisi hızlı, yavaş olduğunu sorar. Çocukların yanıtlarından sonra öğretmen “TAVŞAN VE KAPLUMABAĞA” masalını anlatır.
“Bir kaplumbağa varmış, ormanın içinde yaşarmış. Çok yavaş gidermiş bu kaplumbağa. Hiç acelesi yokmuş. Yavaş, ama akıllıymış bu kaplumbağa.
Bu ormanın içinde bir tavşan varmış. Çok hızlıymış bu tavşan, çok da tez canlıymış.
Her yere acele gitmek istermiş. Vardığında ise ne yapacağını bilmezmiş.
Bir gün yavaş kaplumbağa ile dalga geçmek istemiş. Hadi yarışalım demiş. Kaplumbağa, neden olmasın demiş. Bu yanıtı duyunca, tavşana gülmüş katıla katıla. Tavşan kendine çok güvenirmiş, ormanın en hızlı koşanıymış.
Başlamışlar yarışa. Başlangıç yeri ormanın başı, bitiş yeri- ormanın sonu. Tavşan, “Kaplumbağa çok yavaş, ben hızlıyım” demiş,” Ondan biraz oyalansam bir şey olmaz” diye düşünmüş. Bir ağacın gölgesine yatmış, biraz dinleneyim derken, uya kalmış.
Bu arada kaplumbağa yavaş yavaş tavşanı geçmiş. Ormanın sonuna, yarışın bitişine ilk o varmış. Tavşan uyandığında güneşin batmaya çalıştığını görmüş. Akşam oluyormuş. Bir solukta ormanın sonuna gelmiş. Fakat o da ne, kaplumbağa yarışı kazanmış.”

Öğretmen masaldan sonra sorular sorar, soru, cevap şeklinde masal yorumlanır. (**TADB.2. a. TADB.2. a. TADB.2. c)**

Daha sonra Minik Mucitler -6 kitabından sayfa 46 deki taklit çalışmaları yapılır. (**TAEOB.6.a.)**Öğretmen daha sonra hareketli müzikler açarak müzik eşliğinde spor hareketleri yaparak çocukların enerjilerini atmalarını sağlar.

**DEĞERLENDİRME**

 En çok hangi hayvanları seversin?

Evde beslediğin bir hayvan var mı?

Hayvanlara sıcak günlerde nasıl yardımcı olabilirz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çiçekler dünyayı süsler mi?

Siyah gül var mıdır?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün okulda hangi oyunları oynadık?
Oyunlar sırasında zorlandığın oldu mu?
Oyunlarda en çok neye dikkat ettik?
Topla oynanan başka oyunlar biliyor musunuz?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH:27.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

 **KB2.9.Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.3. Girişkenlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

 **SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak**

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.

SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.

**Değerler:**

 **D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

 **Okuryazarlık Becerileri:**

 **OB4. Görsel Okuryazarlık**

**OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.9. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme**

HSAB.9. a. Kişisel temizliğini öğretmen gözetiminde yapar.

HSAB.9.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1**.** a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1**.** b.  Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2**.** a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Sözcükler:** tiyatro, seyirci, bilet, sahne

**Materyaller:** Belirli Gün ve Haftalar kitabı, Kuru boyalar

Kullanılan Kaynaklar: Minik Mucitler -6 kitabı sayfa 47-48

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dahil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir **(SAB.1. a SDB2.1.SB1.)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocukların anlatılan kuralları uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Öğretmen diğer öğrenme merkezlerini gezerek çocukların oyunlarına katılır, gerekli yerlerde rehberlik eder. Oyun saatinin bitmesine 5 dakika kala çocuklara kalan zaman hatırlatılır. Bu zaman için duvar saati ya da zamanı gösteren benzer bir araç kullanılır. Çocukların zamanı ölçmeleri sağlanır

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. **(HSAB.9. a. HSAB.9. b)** Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım,

Sola adım attım,

Bir tren yaptım,

Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir. (**D18.1.,** **D18.1.2.,** **D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Çocuklara bu günün “Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir. (**TADB.1. b,** **E3.1.)** Tiyatronun insanları eğittiği, eğitirken de düşündürdüğü, zaman zamanda güldürdüğü söylenir. “Hiç tiyatroya gittiniz mi, tiyatroda neler yapılıyor, tiyatro ile sinema arasındaki farklar nelerdir? Vb. sorular sorularak sohbet edilir. (**TAKB.1. a. TAKB.1. b.)**

” Bilmeceler sorulur ve parmak oyunu hep birlikte söylenir. (**TAKB.2. a. TAKB.2. b.)**

Sevimli Palyaço

İşte palyaço sahnede

 (İki kol yanlara açılır.)

Kıvrım, kıvrım saçların

(İki el ile saçlar tutulur.)

Kırmızı top burnun

 (Burun tutulur.)

Elma gibi yanakların

(Yanaklar tutulur.)

Kocaman gözlerin

(İki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilip gözlük şekli verilir.)

Her zaman güler yüzünle

(İki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir.)

Ne sevimli palyaçosun.

Perdesi var açılır

Kahkahalar saçılır

Herkesin rolü var

İyi oynayan seçilir.( Tiyatro)

Orda palyaço oynar

Her taraf çocuk kaynar( Tiyatro )

Daha sonra çocuklarla eğitici video Tiyatro sahnesinde palyaçolar izletilir.

Öğretmen Minik Mucitler kitabından sayfa 47-48 teki Tiyatrolar haftası etkinliği tamamlanır. **(TAEOB.6. a.)**

Çocuklara basit bir durum veya olay verilerek öykü başlar. ‘İki tavşan varmış. Bir gün anne babalarına sürpriz yapmak istemişler. Onları mutlu edecek güzel bir sürpriz olmalıymış bu. Verilen olay veya durumun ardından çocuklar gruplara ayrılır.

Öğretmen grupları dolaşarak “Bu tavşanların adı ne? Sizce nerede yaşıyorlar? Nasıl bir evde yaşıyorlar? Nasıl bir sürpriz yapabilirler? Sürpriz için nelere ihtiyaçları olabilir? Vb. sorular sorar.

Öykü her grupla farklı bir şekilde tamamlanır.

 Gruplar hayal güçlerini kullanarak öyküyü tamamlar ve resmini çizerler.

Resimler bir araya getirilir. Çizdikleri resimleri öykü kitabı hâline getirmek için kapak oluşturur ve öykülerine bir isim verirler.

Oluşturdukları öyküleri birbirlerine anlatırlar. (**TAKB.2. a. TAKB.2. b.)**

Tırtıl
Tırtılın canı çok sıkılmış
başlamış gezinmeye
tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır. (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)
orda bir ağaç görmüş
başlamış tırmanmaya
tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır. (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)
karnı acıkmış, ordan bir dal koparmış
başlamış yemeye
çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır (Yeme hareketi yapılır.)
karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş (Eller başın arkasına konur.)
başlamış oynamaya
şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır (Parmaklar şıklatılıp, oynanır.)
uykusu gelmiş, başlamış uyumaya
mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır.)

Çocuklara aynı büyüklükte renkli ponponlar ve tahta mandallar dağıtılır. Çocuklardan istedikleri renkte ponponları mandal üzerine yapıştırmaları istenir. Oynar gözler yapıştırılır. Yeşil renkli fon kartonuna çizilmiş yaprak şekilleri çocuklar tarafından kesilir. Çocuklar mandalları yaprakların üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar.(**SNAB.4.ç.)**

**DEĞERLENDİRME**

 Daha önce hiç tiyatroya gittin mi?

Tiyatroda nasıl davranılır?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Çiçekler dünyayı süsler mi?

Siyah gül var mıdır?

Masal da en çok neyi sevdin?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

 Hangi renkli ponponları kullandık?

Ponpon yerine başka ne kullanabilirdik?

Oynadığımız oyunların adı neydi?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH:30.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**SANAT ALANI**

SNAB4.Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

 **KB2.3. Özetleme Becerisi**

**KB2.3.SB2.** Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

**KB2.8. Sorgulama Becerisi**

**KB2.8.SB3.** İlgili konu hakkında bilgi toplamak

**EĞİLİMLER:**

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**DEĞERLER**

**D16 Sorumluluk**

**D16.3. Görev bilincine sahip olmak**

 D16.3. 1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

 **SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

**SDB2.1.İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

 **OB4. Görsel Okuryazarlık**

**OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.9. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme**

HSAB.9. a. Kişisel temizliğini öğretmen gözetiminde yapar.

HSAB.9.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.

**HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme**

**HSAB.11.b.** Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1**.** a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1**.** b.  Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2**.** a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6**.**a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**SANAT ALANI**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

**SNAB.4.** a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

**SNAB.4.** b. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**SNAB.4.** c. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Sözcükler:** mürekkep

**Materyaller:** Keçeli kalemler, karanfil, mürekkep, bardak, su, ip, yapıştırıcı, Minik Mucitler-7 Çalışma sayfaları, keçeli kalem

 **Kullanılan Kaynaklar:** Minik Mucitler -7 sayfa 3-4-5

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar**.** Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. **(SAB.1. a** **TAKB.1. a. TAKB.1. b.** **E3.1)**

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocukların anlatılan kuralları uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Öğretmen diğer öğrenme merkezlerini gezerek çocukların oyunlarına katılır, gerekli yerlerde rehberlik eder. Oyun saatinin bitmesine 5 dakika kala çocuklara kalan zaman hatırlatılır. Bu zaman için duvar saati ya da zamanı gösteren benzer bir araç kullanılır. Çocukların zamanı ölçmeleri sağlanır **(HSAB.9. a. HSAB.9. b.** **E1.2. E2.3**.)

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. **(HSAB.9. b.)**  Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir. Sağa adım attım, Sola adım attım, Bir tren yaptım, Çuf çuf çuf. Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir**. ( HSAB.9. a E2.2.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen fen ve etkinliği için çocukları masaya alır.

Çocuklarla birlikte bitkilerin büyümesi ile ilgili video izlenir.( **TADB.1. b.)** Video izlendikten sonra çocuklara bitkilerin nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Toprağın, havanın, suyun bitkiler için öneminden bahsedilir. Bitkilerin; suyu topraktan kökleriyle aldıkları ve suyun bitkinin gövdesinden yapraklarına, çiçeklerine kadar taşındığı açıklanır. Çocuklara, suyun bitkilerin içindeki yolculuğu ile ilgili bir deney yapılacağı söylenir**. (TAKB.2. a TAKB.2. b)**
 Bir bardağa yarısına kadar su koyulur. Bardağa biraz mürekkep eklenir ve bir adet beyaz karanfil yerleştirilir. Mürekkepli suya koyulan karanfilin beyaz çiçeklerinin renklenmeye başladığı gün içerisinde gözlemlenir. Karanfilin sapının bir yerinden makasla bir parça kesilir, buradaki incecik borularda renkli sıvı olduğu gözlemlenir.
 Çiçek kesildiği için artık kökü olmadığı, fakat bitkinin gövdesinin suyu alıp boruları sayesinde yapraklarına ve çiçeklerine ulaştırdığı söylenir. (**TAKB.2. a TAKB.2. b)**
 Tüm bitkilerin suyu topraktan kökleriyle aldıkları ve suyun bitkinin gövdesinden yapraklarına çiçeklerine kadar taşındığı açıklanır. “Şimdi de kendi bitki modellerimizi oluşturalım” denir ve masalara geçilir.

 Sanat etkinliği için her çocuğa bir A4 kâğıdı, bir pipet ve iki adet yaprak şablonu verilir. Pipeti A4 kâğıdına yapıştırarak çiçek modelinin gövdesini yapmaları, bu gövdeye yaprakları yapıştırmaları ve keçeli kalem ile çiçeğe kök çizmeleri istenir.
 Artık materyalleri kullanarak kendi çiçek modellerini oluşturabilecekleri söylenir.
 Çalışmalar bittikten sonra her çocuktan oluşturduğu bitkinin kökünü, gövdesini, yaprağını ve çiçeğini göstermesi istenir. **(SNAB.4. a. SNAB.4. b. SNAB.4. c.)**
 Kendi çiçek modeliyle karanfili karşılaştırması istenir.

Daha sonra öğretmen Okuma yazma çalışması için Minik Mucitler sayfa 3-4-5 deki çalışmalar yapılır. (**TAEOB.6.a.)**

Daha sonra boyama sayfası çiçekler verilir. Çocuklar boyar kök kısmına ipler yapıştırılır, panoda sergilenir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla müzik eşliğinde spor hareketleri yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen sanat etkinliği için çocuklarla klasik müzik eşliğinde İlkbahar çiçekleri mandala boyama çalışmaları yapılır, etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Bitkiler susuz kalırsa ne olur?

Bitkiler sevgiyi hisseder mi?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Renkleri solmuş bir çiçek neden solmuş olabilir?

İlkbahar’da neler hissediyorsun?

Masal da en çok neyi sevdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**TARİH:31.03. 2026**

**YAŞ GRUBU: 48-60 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB. Dinleme

TKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB1. Çizmek**

**EĞİLİMLER**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

 **E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler**

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

**D18. Temizlik**

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b**.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2**.**b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1**.**a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6**.** a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve sağlık Alanı**

 **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Sert-Yumuşak Sağ-sol pembe

**Materyaller**: Minik Mucitler-7 çalışma Kitabı, kalem boyalar kalem boyalar, boyama sayfaları, sulu boya

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler çalışma kitabı-7 sayfa 6-7-8-9

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Eğitim ortamları çocukların rahat ve güvenli hareket edebilecekleri şekilde hazırlanmalıdır. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili materyaller önceden hazır edilmeli, çocuk sayısı dikkate alınarak malzemeler temin edilmelidir.

 **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşılır. Sohbet çemberi oluşturulur. Güne nasıl başladıkları sorulur**.** Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir **(TAKB.1.a. TAKB.1.b.).** Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır. Çocukların oynadıkları merkezler ziyaret edilerek gözlem yapılır, ilgili notlar alınır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik edilir. **D4.**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir **(D18.2.3.)**

**ETKİNLİKLER**

Öğretmen çocuklarla videolu Ağaçkakan müzikli parmak oyununu oynar. (**TAKB.1.a. TAKB.1.b.)**

Rengârenk bir kuştu
Bir ağaca konmuştu
Tak tak tak tak vurdu
Yuvasını kurdu

Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak
Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak

Gagası çok sivri
Upuzundu dili
Tak tak tak oyuldu
Ağacın gövdesi

Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak
Ağaçkakan ağaçkakan tak tak tak

Çocuklara öğretmen Pembe renkli eşyalar göstererek bilgilerini yoklar, Pembe renk ile ilgili eğitici video izlenir. (**TADB.1.b.)** Minik Mucitler 7 kitabından sayfa 6 çocuklarla tamamlanır. (**TAEOB.6. a)**

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Tekerleme ile dikkatlerini toplar.

1 küçük 2 küçük 3 küçük parmağım

 4 küçük 5 küçük 6 küçük parmağım

7 küçük 8 küçük 9 küçük parmağım

10 küçük parmağım var benim.

Ellerimle şap şap

Parmakları şıklat

Kollarınla arkadaşını sar

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen Masaya bir pelüş oyuncak ve tahta bir blok koyar. Hangisi yumuşak hangisi sert diye sorar? Çocuklardan örnekler alır. Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 7 deki çalışmalar yapılır. (**TAEOB.6. a)**

Öğretmen daha sonra Minik Mucitler -7 kitabından sayfa 8-9 dki çalışmaları yapar. (**TAEOB.6. a)**

Daha sonra öğretmen Masaya İlkbahar boyama sayfaları bırakır, çocuklar sulu boya çalışması yaparak tamamlar ve etkinlikler panoda sergilenir. **(HSAB.2.a. HSAB.2.b. HSAB.2.c.)**

**DEĞERLENDİRME**

 Sert yiyecekler neler olabilir?

Yumuşak yiyecekler neler olabilir?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Neden her gün sınıfta masallar okuyoruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

Beynimizin çalışması için neler yemeliyiz?

Çok çalışkan insanlar nasıldır?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masaldaki hangi kahraman olmak isterdin? Neden?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Neden her gün sınıfta masallar okuyoruz?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**: Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir**.**

**Destekleme:** İhtiyaç duyular çocuklarla bireyse çalışmalar yapılır.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 37 deki çalışmalar yapılır.